

## FUNDAMENTOS DE PRÓTESE PARCIAL FIXA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Hágata Mellissa Moura Limeira**

Discente – Centro Universitário Fametro - Unifametro  
hagatamellissa2001@gmail.com

**Amanda Jamille Braga Mesquita**

Discente – Centro Universitário Fametro - Unifametro  
jamillebraga02@gmail.com

**Daniela Oliveira Barbosa**

Discente – Centro Universitário Fametro - Unifametro  
daniela.barbosa@aluno.unifametro.edu.br

**Edson Junyor Barros de Alencar Oliveira**

Discente – Centro Universitário Fametro - Unifametro  
edson1831@hotmail.com

**Mabel da Cunha Viana**

Discente – Centro Universitário Fametro - Unifametro  
mabelcunha26@gmail.com

**Jandenilson Alves Brígido**

Docente – Centro Universitário Fametro - Unifametro  
Jandenilson.brigido@professor.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Clínica Odontológica, Odontologia Restauradora e Reabilitadora

**Área de Conhecimento:** Ciências da Saúde

**Encontro Científico:** XII Encontro de Monitoria

**Introdução:** A monitoria é uma atividade opcional oferecida pela instituição de ensino a alunos mais avançados que têm afinidade por uma disciplina. Esses monitores ajudam outros alunos sob a supervisão de um docente. A monitoria estreita as relações entre estudantes, amplia o aprendizado, incentiva a participação em eventos acadêmicos e desenvolve habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipe. **Objetivo:** Relatar a percepção e experiência dos estudantes-monitores vinculados ao projeto de monitoria na disciplina de Prótese Parcial Fixa. **Metodologia:** Estudo descritivo, tipo relato de experiência, realizado no período de março a maio de 2024. Foram realizadas monitorias presenciais e online, tendo como aplicadores os 5 monitores envolvidos neste relato. Os materiais utilizados para a monitoria online foram slides

teóricos, material de questões e jogo interativo online sobre o conteúdo abordado em sala de aula, enquanto na monitoria presencial foi prestado assistência teórico-prático com exibição de tutoriais clínicos em vídeos. **Resultados e Discussão:** A monitoria acadêmica contribui de positivamente com a trajetória de formação do estudante-monitor, proporcionando uma experiência que o aproxima da docência e da pesquisa científica. Permitiu um aperfeiçoamento dos conteúdos abordados, por parte dos alunos e monitores, e promoveu a aproximação e a interação com os discentes e docentes por meio do compartilhamento de vivências e de saberes. Nesse contexto, que engloba tanto a ação de ensinar quanto a de aprender, o estudante-monitor desenvolve competências de comunicação, resolução de problemas e didático-pedagógicas. **Considerações finais:** A monitoria acadêmica permite que alunos auxiliem outros alunos tanto teoricamente quanto na prática. Além disso, beneficia o aluno-monitor ao ajudá-lo a aprimorar suas habilidades profissionais, desenvolver autoconfiança e responsabilidade. O ato de ensinar se torna uma ferramenta para adquirir conhecimento, especialmente na Odontologia, onde a demanda por prática é maior, promovendo um aprendizado clínico crescente para o monitor.

**Palavras-chave:** Monitoria. Odontologia. Ensino.

#### **Referências:**

ATKINSON, A.; WATLING, C. J.; BRAND, P. L. P. Feedback and coaching. **European Journal of Pediatrics**, v. 181, n. 2, p. 441–446, 21 maio 2021.

LLUCH, A. M. et al. Peer Mentoring as a Tool for Developing Soft Skills in Clinical Practice: A 3-Year Study. **Dentistry Journal**, v. 9, n. 5, p. 57, 17 maio 2021.

COSTA, B. M. DE M. et al. Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19. **Rev. ABENO**, p. 1187–1187, 2021.

NISE; ANTÔNIO FLORENTINO NETO; FERNANDA, R. Construção de saberes mediada pela monitoria acadêmica. **Revista da ABENO**, v. 23, n. 1, p. 2076–2076, 29 jul. 2023.