



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS,
INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA**

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



**A INSERÇÃO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NOS CURSOS DA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DE MONTES CLAROS – UNIMONTES - UMA ANÁLISE COMPARADA
ENTRE OS CURSOS DO CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS E OS CURSOS
DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS**

Eliana Soares Barbosa Santos
Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes
eliana.santos@unimontes.br

Palavras-chave: Educação Ambiental, Práticas Pedagógicas. Estudo Comparado.

Resumo Simples

A Educação Ambiental tem sido pauta recorrente na atualidade, temas como desenvolvimento sustentável, equilíbrio do Meio Ambiente, utilização dos recursos naturais de forma consciente são apresentados diariamente para a sociedade. Desta forma, discutir e compreender questões ambientais são pontos necessários na formação dos acadêmicos e no ambiente educacional. Neste sentido, considera-se a Universidade o espaço de compreensão e futura atuação necessário para ancorar essas discussões. Posto isto, esta pesquisa tem como proposição, analisar a prática pedagógica na inserção da Educação Ambiental nos cursos da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes), visto que, o tema Educação Ambiental se consolida como grande relevância para a sociedade. O objetivo geral da pesquisa será analisar e comparar a inserção das práticas pedagógicas para Educação Ambiental nos cursos de graduação do Centro de Ciências Sociais Aplicadas (CCSA) e do Centro de Ciências Humanas (CCH), a abordagem metodológica que aqui invocamos será baseada numa estratégia viável, em uma perspectiva de análise comparativa, pelo método comparado. Para ancorar as discussões, pesquisas anteriores como: Análise da Percepção Ambiental como Instrumento ao planejamento da Educação Ambiental (PALMA, 2005) que demonstrou a necessidade de implantação de um projeto de Educação Ambiental na UFRGS; Educação Ambiental no Ensino Superior (SILVA E HAETINGER, 2012), que investigou o conhecimento a favor da qualidade e conscientização socioambiental, serão fundamentais na contribuição da realização desse estudo. Ademais, pretende-se verificar a observância à legislação que respalda o estudo da educação ambiental, a metodologia e colaboração enquanto política pública de inclusão da Educação Ambiental na formação dos egressos do CCSA e do CCH da Unimontes. Propõe-se como contribuição identificar as potencialidades e dificuldades da política pública de inserção da Educação Ambiental no universo acadêmico, visto que, como nos elucida Teixeira (1997), a educação deveria ser capaz de munir seus alunos de meios que os tornassem aptos para participar, plenamente, de acordo com as suas capacidades naturais, na vida social e econômica da civilização moderna. Pretende-se com esta pesquisa, trazer à luz

discussões e resultados, por meio de metodologia comparativa entre centros e cursos, no âmbito da Unimontes, analisando e comparando os cursos quanto ao tema da responsabilidade ambiental, essencialmente pela necessidade de formação de profissionais preparados para o mercado de trabalho, como ocorre no CCSA/Unimontes e para exercício da docência, como ocorre no CCH/Unimontes, mas, acima de tudo conscientes do papel como protagonistas no desenvolvimento sustentável do país, por meio da Educação Ambiental.

Referências

MELO, Alison Italo S., MOREIRA, Josicleide A. P, CARVALHO, Esdras S, GUERRA, Maria Graças V, MENEZES JUNIOR, Raimundo A. **Educação Ambiental e Desenvolvimento Sustentável na Formação em Ciências Contábeis**. Revbea, São Paulo, 2020

PALMA, Ivone Rodrigues, **Análise da Percepção Ambiental como Instrumento ao Planejamento da Educação Ambiental**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2005.

SILVA, Andrea e HAETINGER, Claus. **EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO SUPERIOR – O Conhecimento a Favor da Qualidade de Vida e da Conscientização Socioambiental**. Revista Contexto e Saúde Ijuí Editora UNIJUI. 2012

TEIXEIRA, Anísio. **Educação para a democracia: Introdução à administração educacional**. 2. Ed. RJ: Editora UFRJ, 1997