

USO DE MAPAS MENTAIS E QUESTIONÁRIOS COMO INSTRUMENTO DE APRENDIZAGEM NA DISCIPLINA DE FARMACOTÉCNICA.

Catarina Bueno Vasconcelos

Monitor Bolsista - Farmácia

catarina.vasconcelos@aluno.unifametro.edu.br

Julia Aparecida Lourenço de Souza

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

julia.souza@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: O uso de mapas mentais é apontado como uma ferramenta eficaz para promover a aprendizagem ativa e a organização do raciocínio dos estudantes (GOMES; BASTOS; LIMA, 2021). O atual projeto da monitoria baseia-se na construção de mapas mentais e questões para fixação dos conteúdos, como ferramenta de apoio à aprendizagem na disciplina de Farmacotécnica. Dessa forma, nota-se que muitos estudantes podem apresentar dificuldades em assimilar os assuntos das aulas, precisando muitas vezes de algum suporte para auxiliá-los nos estudos. Assim, o projeto visa por meio do uso de mapas mentais e questões, facilitar a compreensão e fixação da matéria, impactando positivamente na aprendizagem. **Objetivo:** Relatar a utilização de mapas mentais e de questionários para ajudar os estudantes na disciplina de farmacotécnica do curso de farmácia. **Metodologia:** Relato de experiência, visando discutir sobre o projeto da monitoria em farmacotécnica. O projeto contou com a participação de uma bolsista, acompanhada por um docente orientador. A primeira etapa do trabalho se realizou no mês de março, no qual houve a coleta dos assuntos da matéria ministrado pela professora e através da plataforma digital canva, foram elaborados mapas mentais com os tópicos mais relevantes e com efeitos visuais, para maior entendimento e atenção do estudante. O canva é uma ferramenta valiosa na área educacional, que potencializa os modos de utilização de recursos educacionais digitais na área da educação, conforme discutido por Santos, Oliveira e Lima (2023). Essa etapa auxiliou os alunos a realizar a primeira avaliação parcial institucional.



Nos meses de abril e maio, realizou-se o mesmo processo para a segunda etapa, acrescentando um questionário de 13 perguntas sobre os tópicos estudados referentes ao assunto dado pela professora em sala de aula. O questionário se destaca como uma ferramenta de coleta de dados com grande alcance e praticidade (BASTOS et al., 2023).

Resultados parciais e Discussão: A aplicação dos mapas mentais nas duas etapas da disciplina mostrou-se eficiente, pois contribuiu para um estudo mais objetivo e claro do conteúdo, auxiliando na aprendizagem dos estudantes. Após a disponibilização dos mapas pelo canal de comunicação Moodle, observou-se relatos positivos por alguns alunos, quanto à facilidade de assimilar as informações dadas. Na segunda etapa, a inclusão do questionário permitiu uma auto avaliação do aprendizado, reforçando e fixando os conhecimentos adquiridos ao longo dos meses. **Considerações finais:** O uso de mapas mentais e questionários como ferramentas complementares no processo de ensino-aprendizagem da disciplina de Farmacotécnica revelou-se uma estratégia adequada para promover um estudo ativo e facilitar a assimilação dos conteúdos pelos alunos. O projeto da monitoria contribuiu para tornar o estudo mais dinâmico e atrativo, favorecendo a compreensão e a memorização das temáticas abordadas.

Palavras-chave: Aprendizagem Ativa. Mapas Mentais. Farmacotécnica. Estratégias de Ensino. Monitoria.

Referências: BASTOS, J. E. de S.; SOUSA, J. M. de J.; SILVA, P. M. N. da; AQUINO, R. L. de. *O Uso do Questionário como Ferramenta Metodológica: potencialidades e desafios*. *Brazilian Journal of Implantology and Health Sciences*, [S. l.], v. 5, n. 3, p. 623–636, 2023. DOI: 10.36557/2674-8169.2023v5n3p623-636. Disponível em: <https://bjihis.emnuvens.com.br/bjihis/article/view/304>. Acesso em: 21 maio. 2025

GOMES, F. R. A.; BASTOS, F. G. G.; LIMA, J. C. *Mapas mentais para o processo de aprendizagem: uma proposta de intervenção*. *Revista do Instituto de Políticas Públicas de Marília, Marília*, v. 7, n. 2, p. 23–40, jul./dez. 2021. Disponível em: <http://doi.org/10.36311/2447-780X.2021.v7.n2.p23>. Acesso em: 21 maio 2025.

SANTOS, A. C. dos; OLIVEIRA, M. J. de; LIMA, R. F. de. *O uso da ferramenta digital Canva na prática docente: desafios e possibilidades*. *Revista Publicar*, v. 10, n. 1, p. 45–60, jan./jun. 2023. Disponível em: <https://editorapublicar.com.br/ojs/index.php/publicacoes/article/view/615/293>. Acesso em: 21 maio 2025.

