



O PIBID INTERVINDO COM AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL: NECESSIDADES CONTEMPORÂNEAS

Danúbia Oliveira Silva
Pedagogia/PIBID/Unimontes1
obia0068@gmail.com

Allehary Sandrinne Rodrigues Silva Monção
Pedagogia/PIBID/Unimontes1
allehary58@gmail.com

Mágila Gleisa Neves Fernandes Oliveira
PIBID/Unimontes2
magila.oliveira@educacao.mg.gov.br

Dra. Dayse Magna Santos Moura
Pedagogia/PIBID/Unimontes3
dayse.moura@unimontes.br

Eixo: 4 Tecnologias da Educação e Educação a Distância

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Ensino fundamental; PIBID.

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

As tecnologias digitais têm ampliado as possibilidades de aulas mais dinâmicas e interativas, favorecendo novas formas de ensinar e aprender. Nesse contexto, a prática foi desenvolvida durante as atividades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) com uma turma do 4º ano da Escola Estadual Virgínio Cruz, em Espinosa–MG. Durante as observações, identificaram-se dificuldades de concentração e baixo interesse dos alunos nas atividades de Matemática e Língua Portuguesa. Diante disso, utilizou-se a plataforma Kahoot como estratégia pedagógica para promover maior participação e interesse dos estudantes.

Problema norteador e objetivos

A pesquisa foi orientada pelo seguinte problema: como as tecnologias digitais podem contribuir para o ensino-aprendizagem no ensino fundamental diante dos desafios da escola pública? O trabalho teve como objetivo relatar uma experiência desenvolvida no PIBID com o uso de tecnologias digitais no ensino fundamental, buscando compreender a mediação docente, analisar as contribuições do Kahoot para o engajamento dos alunos e identificar desafios relacionados ao uso das tecnologias no contexto escolar.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas



A prática consiste em um relato de experiência, no ano de 2025 com alunos do 4º ano. Foram trabalhados conteúdos de Matemática e Língua Portuguesa, conforme o Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG), por meio de explicações dialogadas, leitura coletiva e atividades impressas. Em seguida, utilizou-se a plataforma Kahoot como estratégia de revisão e avaliação interativa. As atividades ocorreram na sala de informática. Devido à quantidade pouca de computadores, os alunos foram organizados em duplas, contando com o acompanhamento das PIBIDIANAS.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

O uso das tecnologias digitais na educação tem sido discutido por autores que defendem práticas pedagógicas mais interativas. Moran (2015) destaca que as tecnologias ampliam as possibilidades de aprendizagem quando integradas ao ensino. Entretanto, Kenski (2012) afirma que esses recursos, sozinhos, não garantem mudanças na aprendizagem, sendo necessário planejamento pedagógico. Nesse contexto, Valente (2018) ressalta a importância da mediação docente para que a tecnologia tenha sentido educativo, favorecendo a participação ativa dos alunos.

Resultados da prática

A utilização da plataforma Kahoot contribuiu para maior participação, motivação e interação dos alunos durante as atividades, despertando interesse pelo conteúdo. A prática possibilitou identificar dificuldades de aprendizagem, auxiliando na retomada dos conteúdos e no planejamento das aulas seguintes. Foram observados desafios relacionados à infraestrutura, como poucos computadores e internet instável. No entanto, foi perceptível que as tecnologias digitais contribuem para o ensino-aprendizagem quando utilizadas com planejamento e mediação docente.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência apresenta relevância social pois promove reflexões sobre o uso das tecnologias no contexto escolar, evidenciando as possibilidades e desafios. Além disso, a vivência no PIBID aproximou teoria e prática na formação docente, estimulando um olhar mais crítico sobre o uso das tecnologias na educação. A experiência se relaciona ao eixo temático “Tecnologias da Educação e Educação a Distância” do COPED ao discutir o uso pedagógico das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem.

Considerações finais

A experiência demonstrou que o uso do Kahoot contribuiu para aumentar o interesse, a participação e o envolvimento dos alunos. A prática reforçou a importância do planejamento e a mediação docente. Já que as tecnologias, sozinhas, não garantem a aprendizagem. Também foram identificados desafios relacionados à falta de recursos tecnológicos na escola pública. A

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



vivência no PIBID contribuiu para aproximar teoria e prática, favorecendo uma reflexão mais crítica sobre o uso das tecnologias na educação.

Referências

KENSKI, Vani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. Campinas: Papirus, 2012.

MORAN, José Manuel. Novas tecnologias e mediação pedagógica. Campinas: Papirus, 2015.

VALENTE, José Armando. Tecnologias digitais e educação. Campinas: Unicamp, 2018.