



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

O uso da metodologia de quis nas monitorias durante a pandemia para melhor aprendizagem dos alunos: Um relato de experiência

Bruna Azevedo Costa

Graduanda de Fisioterapia - Centro Universitário Fametro – Unifametro

bruna.costa80@aluno.unifametro.edu.br

Antônia Cristiane Dias Silva

Graduanda de Fisioterapia - Centro Universitário Fametro – Unifametro

antonia.silva18@aluno.unifametro.edu.br

Francisco Herculano Campos Neto

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

herculano.campos@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Desenvolvimento de Produtos e Projetos

Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: O meio virtual como forma de aprendizagem, foi essencial para dar continuidade na busca pelo conhecimento, diante do contexto atual. A metodologia de quiz nas aulas facilitam o aprendizado e tem a capacidade de tornar um assunto mais didático, fitando a atenção dos alunos e possibilitando um maior interesse pela temática que está sendo ministrada em aula.

Objetivo: Relatar a experiência da aplicação da metodologia de quiz nas monitorias da disciplina de Neuroanatomia Funcional. **Métodos:** O desenvolvimento do quiz, aconteceu por meio do aplicativo Power Point. Foi realizado uma triagem de todo assunto pesquisado e estudado, e em seguida um resumo das informações, e levado para o aplicativo para a elaboração do quiz. Depois de montado, as monitoras o levaram para o dia da monitoria, para apresentá-lo em forma de videoconferência, pelo aplicativo do Google Meet. **Resultados:** A utilização e a aplicação da ferramenta quiz teve bastante pontos positivos para os alunos e as monitoras da disciplina. Essa ferramenta criativa, teve a capacidade de permitir aos estudantes uma abordagem que eles pudessem interagir nas monitorias e viesse ter mais facilidade na aprendizagem de temáticas, podendo explorar novos caminhos para o conhecimento.

Conclusão/Considerações finais: A implantação e o oferecimento de programas de monitorias, trazendo oportunidade aos estudantes na universidade é de extrema importância.



Palavras-chave: Aprendizagem; Quiz; Metodologias Ativas.

INTRODUÇÃO

Diante do cenário que nos encontramos, o meio virtual como forma de aprendizagem, foi essencial para dar continuidade na busca pelo conhecimento, diante do contexto atual. A metodologia de quiz nas aulas facilitam o aprendizado e tem a capacidade de tornar um assunto mais didático, fitando a atenção dos alunos e possibilitando um maior interesse pela temática que está sendo ministrada em aula. (LEFFA, 2017 et al.).

A inserção da tecnologia e do meio digital, trouxeram bastantes vantagens para os alunos. Pois existem uma variedade de opções de ensino-aprendizagem que estão à parte, das aulas tradicionais. Assim, torna o ambiente de aprendizagem online mais vantajoso. O uso de 2 metodologia de ensino como, aula de slide que é mais comum e a utilização de uma nova ferramenta de ensino para complemento das aulas vem sendo muito usada atualmente. (SILVA, 2010 et al.).

A metodologia de quiz nas aulas facilitam muito o aprendizado, por sua capacidade de tornar um assunto mais didático e interativo; atraindo a atenção dos alunos e despertando um maior interesse pela temática que está sendo ministrada. O quiz, é uma brincadeira educativa da qual é elaborado perguntas e respostas de assuntos já ministrados, e os alunos devem falar se é um mito ou verdade. (SILVA, 2010 et al.).

A utilização de quiz tem a aceitação dos alunos, pois transforma um assunto complexo em um assunto agradável, trazendo maior desempenho dos alunos. Eles conseguem interagir ativamente nesse método de aprendizagem, contribuindo na sua construção intelectual. (ALVES, 2015 et al.)

O presente artigo tem como objetivo relatar a experiência da aplicação da metodologia de quiz nas monitorias da disciplina de Neuroanatomia Funcional. Da qual, o objetivo principal dessa metodologia, é testificar que, os alunos verdadeiramente absorveram o conteúdo que foi transmitido e que os mesmos, estão aptos para repassar adiante e colocar em prática todo o conteúdo.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência de um projeto executado nas monitorias, que ocorreu no período de 12 de março á 29 de setembro de 2020 com os alunos discentes da



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

disciplina de Neuroanatomia Funcional. O projeto foi realizado na forma virtual, pelo aplicativo Google Meet com duração de 2 horas, uma vez por semana. Quem conduziu as monitorias foram as universitárias monitoras alunas do curso de fisioterapia do oitavo semestre do Centro Universitário Fametro (Unifametro) tendo como orientador responsável, o professor da disciplina de Neuroanatomia Funcional ao longo dos semestres do ano de 2020.

Os métodos utilizados na elaboração do material para a criação do quiz, foi a junção realizada entre as duas monitoras da disciplina de Neuroanatomia Funcional. Foram feitas várias pesquisas nos livros da biblioteca da própria faculdade; sites de pesquisas, entre eles o Scielo, que foi usado para obter mais aprofundamento dos assuntos ministrados nas aulas do docente; e o canal do youtube, criado pelo próprio docente, que posta vídeos relacionado aos conteúdos da disciplina como método de estudos. Todos esses métodos ajudaram bastante para complementar os conhecimentos das monitoras, facilitando ainda mais a produção da ferramenta.

O desenvolvimento do quiz, aconteceu por meio do aplicativo Power Point. Foi realizado uma triagem de todo assunto pesquisado e estudado, e em seguida um resumo das informações, e levado para o aplicativo para a elaboração do quiz. Depois de montado, as monitoras o levaram para o dia da monitoria, para apresentá-lo em forma de videoconferência, pelo aplicativo do Google Meet. No fim, foi postado no grupo de WhatsApp, criado pelas monitoras para fins de postagens de materiais para os alunos da disciplina Neuroanatomia Funcional, para tirar dúvidas do dia a dia, relacionado ao conteúdo da disciplina.

O quiz foi aplicado para os alunos do Centro Universitário Fametro (Unifametro) que cursavam a disciplina de Neuroanatomia Funcional. O questionário era composto por 77 questões fechadas e que após cada pergunta tinha a resposta e a justificativa de cada pergunta, ambas se fossem verdade ou mito.

O que seria da humanidade sem os "questionamentos e/ou os por quês?" Talvez estaríamos estagnados, viveríamos em uma rotina monótona. Pode se afirmar que, um dos segredos para se obter o conhecimento e se distanciar da alienação; é ser constante nos questionamentos e nos por quês dos fatos sociais. O método utilizado para desenvolver e ampliar o conhecimento presente na matéria, teve como principal objetivo, despertar não somente uma dúvida, mas também um desejo de obter ainda mais conhecimento no conteúdo abordado.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a aplicação do quis virtual nas monitorias de Neuroanatomia Funcional podemos perceber que ele funcionou para os alunos, como um recurso que veio trazer a eles um feedback dos conteúdos e assuntos que eles já viram anteriormente em aula pelo docente. Assim, através dos feedback eles puderam analisar o que aprenderam em aula e o que precisam melhorar nos estudos.

Esse recurso não é para substituir o modo tradicional aplicado em aula, mas sim, ser utilizado para dá assistência no aperfeiçoamento da compreensão dos alunos e ocorrer um resultado melhor dos assuntos ministrado. Esse método é fundamental, e é muito importante a continuação dele no aprendizado, para melhor absorção de temáticas. (LOPES, 2019 et al.).

A tecnologia é uma ferramenta essencial no processo de ensino e de aprendizagem. Nela podemos utilizar diferentes meios que venha auxiliar e beneficiar os alunos na aprendizagem dos conteúdos. (ALVES, 2015 et al.).

Pesquisas vem mostrando que as inovações tecnológicas tem a aceitação e atraem muito mais, o interesse dos alunos por ser um método de ensino inovador. E a aplicação do quiz vem tendo melhores resultados se vir a ser aplicado no mesmo dia ou na semana que o conteúdo dado em sala de aula pelo docente, pois eles assimilam melhor os conteúdos. (LOPES, 2019 et al.).

Por fim, os resultados adquiridos mostraram que a utilização e a aplicação da ferramenta quiz teve bastante pontos positivos para os alunos e as monitoras da disciplina. Essa ferramenta criativa, teve a capacidade de permitir aos estudantes uma abordagem que eles pudessem interagir nas monitorias e viesse ter mais facilidade na aprendizagem de temáticas, podendo explorar novos caminhos para o conhecimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Portanto, sugere-se que venha ser desenvolvidas novas pesquisas e discussões sobre a temática, e assim venhamos ter mais estudos e pesquisas com base em quizzes e sua total relevância no meio acadêmico. A implantação e o oferecimento de programas de monitorias, trazendo oportunidade aos estudantes na universidade é de extrema importância. Uma garantia de que realmente absorvemos algo, é ter a capacidade de repassar para o próximo, aquilo que aprendemos. As ações do projeto foram orientadas pelo professor orientador da disciplina e



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

executados pelas alunas monitoras. Nossos muito obrigada ao docente pelo apoio e orientações durante o projeto.

REFERÊNCIAS

ALVES, Raissa Mirella Meneses et al. **O quiz como recurso pedagógico no processo educacional**: apresentação de um objeto de aprendizagem. In: XIII Congresso Internacional de Tecnologia na Educação. Pernambuco. 2015.

GERMANO, Auta Stella de Medeiros et al; **INTEGRAÇÃO DO QUIZ COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NUMA DISCIPLINA DE ASTRONOMIA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA**; I Simpósio Nacional de Educação em Astronomia – Rio de Janeiro – 2011.

LEFFA, Vilson J. et al. **Preferência dos estudantes na aprendizagem de línguas em três atividades do Moodle**. Revista Brasileira de Linguística Aplicada, v. 17, n. 1, p. 113-136, 2017.

LOPES, Inara Erice de Souza Raulino; SILVA, José Vinícius Lopes; SOUZA, Rodrigo e Silva; **QUIZ EM METODOLOGIAS ATIVAS: SUPORTE NO ENSINO APRENDIZAGEM**; – (Educação: Políticas, Estrutura e Organização; v. 11) Editora: Atena, 2019.

RODRIGUES, Bráulio Brandão et al. **Pôster Quiz como Estratégia Inovadora na Exposição de Trabalhos em um Congresso de Educação Médica**. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 43, n. 4, p. 187-192, 2019.

SILVA, João Miguel de Almeida et al. **Quiz: um questionário eletrônico para autoavaliação e aprendizagem em genética e biologia molecular**. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 34, n. 4, p. 607-614, 2010.