

JOGO DA MEMÓRIA COMO FACILITADOR DE ENSINO - APRENDIZAGEM NOS ENCONTROS DE MONITORIA

Amanda Esteves Rocha Nascimento

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

amandaesteves545@gmail.com

Lívia Campina de Carvalho

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

livia.carvalho01@aluno.unifametro.edu.br

Laíssa Almeida Custódio da Silva

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

laissa.silva@aluno.unifametro.edu.br

Lea Dias Pimentel Gomes Vasconcelos

Docente- Orientadora - Centro Universitário Fametro – Unifametro

lea.vasconcelos@professor.unifametro.edu.br

Linicarla Fabiole de Souza Gomes

Docente - Orientadora - Centro Universitário Fametro – Unifametro

linicarla.gomes@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: XI Encontro de Monitoria

Introdução: O processo ensino aprendizagem é caracterizado por ser dinâmico, isto é, pode ocorrer uma modulação no modo de produzir o conhecimento, possibilitando assim, recursos de várias estratégias práticas para que essa produção aconteça e que resulte em algo que tenha impacto. Metodologias ativas de aprendizagem, é um termo bastante empregado ultimamente, caracterizado por ser uma técnica pedagógica baseada em atividades capazes de proporcionar o envolvimento ativo de quem está aprendendo, de modo que o acadêmico se torne protagonista da construção do próprio conhecimento (KELLY et al., 2018). Nesse sentido, percebe-se a importância de apostar em estratégias desse tipo, promovendo uma formação crítica-reflexiva e participativa dos alunos. **Objetivo:** Relatar a experiência acerca do jogo de memória desenvolvido na monitoria da disciplina de Processo do Cuidar da Saúde da Mulher. **Metodologia:** Relato de experiência acerca do jogo de memória utilizado no dia 25 de abril de 2023, na monitoria da disciplina de Processo de Cuidar da Saúde da Mulher, relacionado ao conteúdo métodos contraceptivos, com duração de uma hora,

do curso de Enfermagem de uma faculdade privada do município de Fortaleza. **Resultados e Discussão:** Nas atividades de monitoria são abordados os assuntos da consulta ginecológica, saúde sexual e reprodutiva, concepção e anticoncepção. E para abordar o assunto sobre concepção e anticoncepção, foi construído um jogo da memória, relacionando à imagem e o significado de cada método contraceptivo, com suas definições e mecanismos de ação. Composto por 20 cartas e participação de dez alunos. O jogo foi distribuído de forma aleatória em uma mesa, a monitora esclareceu as regras que consistia em: o jogador deve procurar o par para a primeira peça levantada, encontrando o par o jogador pega as duas peças e repete a jogada até não mais não completar o par, desta forma, foi possível observar uma participação mais ativa dos alunos. A estratégia do jogo estimula a competitividade saudável entre alunos, pois quem acertava na primeira desvirada de carta, como regra poderia realizar outra jogada e assim sucessivamente, se continuasse acertando, e a cada erro, passava se a vez para a próximo aluno. Sendo assim, os alunos fizeram uma revisão de conteúdo de forma prazerosa e divertida, proporcionando melhor compreensão do assunto abordado. **Considerações Finais:** À vista da experiência, foi percebido sua importância para monitores e alunos, pois estes puderam perceber o uso de metodologias ativas para memorizar o assunto visto em sala de aula, promovendo uma aprendizagem significativa com grande participação dos acadêmicos.

Palavras - chaves: Ensino-aprendizagem; Enfermagem; Metodologias ativas; Jogo da Memória.

Referências:

LOPES, L. R.; MOREIRA, O. C. A utilização dos jogos no processo de ensino/aprendizagem da fisiologia humana: uma revisão das aplicações, vantagens e desvantagens. *Rev. bras. ciênc. mov.* 29(4): [1-22], out.-dez. 2021. acesso em <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1372332>.

MARQUES, H.R, CAMPOS, A.C, ANDRADE, D.M, ZAMBALDE, A.L. **Inovação no ensino:** uma revisão sistemática das metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Avaliação (Campinas) [Internet]. 2021 Sep;26(3):718–41. acesso em: <https://doi.org/10.1590/S1414-40772021000300005>