**A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS DE MATEMÁTICA NA ALFABETIZAÇAO**

**Maria Nice Alves Martins**

**PIBID-Curso de Pedagogia**

Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

nicyyaalves@gmail.com

**Francely Aparecida dos Santos**

**PIBID-Curso de Pedagogia**

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

francely.santos@unimontes.br

**Eixo:**Educação Matemática

**Palavras-chave**:Educação Matemática. PIBID. Aprendizagem significativa. Jogosmatemáticos.

O uso de jogos matemáticos em sala de aula motiva e desperta o interesse do aluno tornando a aprendizagem mais atraente e significativa. Em aulas com jogos, o aluno é um ser ativo no seu processo de aprendizagem ao contrário de como se dá em aulas tradicionais em que ele é um ser passivo. Sabe-se que o jogo possibilita momentos de prazer aos alunos e é considerado um recurso pedagógico importante no aprendizado da Matemática. Em sua obra A criança e o número, Kamii,1990, defende que o conhecimento matemático não deve ser transmitido de forma mecânica, mas construído ativamente pela criança por meio de experiências significativas e desafiadoras. Segundo essa autora, o desenvolvimento do pensamento lógico-matemático está diretamente relacionado à autonomia intelectual da criança, que aprende melhor quando envolvida em situações que exigem raciocínio, tomada de decisão e interação com os colegas.Durante o desenvolvimento das atividades do PIBID, planejei e executei uma aula com a turma do 4º ano do Ensino Fundamental, utilizando o jogo “Eu tenho! Quem tem?” multiplicando números,como estratégia pedagógica. A aula foi realizada no dia 31/03/2025, com o objetivo de revisar conteúdos de forma lúdica, estimular a interação e o trabalho em equipe entre os alunos, desenvolver o pensamento lógico e a concentração dos alunos, reforçar a compreensão da Multiplicação promovendo a participação ativa dos alunos. A dinâmica do jogo consistia em uma sequência de perguntas e respostas em que os alunos, precisavam prestar atenção para identificar sua vez de participar. A proposta favoreceu o raciocínio rápido, a escuta atenta e a cooperação entre os colegas. A experiência demonstrou que o uso de jogos em sala de aula pode se tornar uma ferramenta pedagógica interessante e interativa para o ensino de Matemática,além de contribuir para a construção de um ambiente escolar mais participativo.Como pibidiana,essa vivencia reforçou em mim a importância de diversificar as metodologias e considerar o aspecto lúdico como essencial nos processos de ensino e de aprendizagem.

**Referências:**

KAMII, Constance. A criança e o número: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1990.