**A IMPORTÂNCIA DO CONTAR NOS DEDOS PARA A CONSTRUÇÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL NAS CRIANÇAS**

Priscila Ferreira Veloso

Pedagogia/Unimontes

[priscilafveloso@gmail.com](mailto:priscilafveloso@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

Pedagogia/Unimontes

[francely.santos@unimontes.br](mailto:francely.santos@unimontes.br)

**Eixo: Educação Matemática**

**Palavras-chave**: Contar nos dedos; Sistema de Numeração Decimal; Crianças do Ensino Fundamental.

**Resumo Simples**

Esta pesquisa tem como objetivo investigar como o contar nos dedos ajuda as crianças na compreensão do Sistema de Numeração Decimal. O interesse pela temática surgiu durante o Estágio Curricular Supervisionado, ao atuar como estagiária em uma sala do 1º ano de uma Escola Pública de Montes Claros. Durante esse período, foi possível perceber que as crianças utilizavam com bastante frequência os dedos para fazer operações matemáticas. Diante disso, pensamos no seguinte problema: Como o contar nos dedos ajuda as crianças na compreensão do Sistema de Numeração Decimal? Como procedimento metodológico, foi utilizada a revisão de literatura com base as concepções de Centurión (1995) e Brasil (2013). De acordo com Centurión (1995), o sistema de numeração que predomina em grande parte de nossas culturas contemporâneas é conhecido como sistema indo-arábico. Trata-se de um sistema de base dez, motivo pelo qual frequentemente o chamamos de sistema de numeração decimal. Isso se deve, muito provavelmente, ao fato de que o homem tem dez dedos nas mãos, os quais são utilizados para contar. Conforme o caderno 03, do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC): construção do Sistema de Numeração Decimal, o contar nos dedos deve ser valorizado na prática pedagógica na construção do número pela criança, pois é através dessa ação que as crianças começam a construir uma base simbólica, que é essencial para a estruturação do número no sistema de numeração decimal. Além disso, o contar nos dedos permite o desenvolvimento inicial de estratégias de contagem e operacionalização matemática, especialmente quando levamos em conta que temos dez dedos nas mãos. Essas construções serão decisivas para a história de aprendizagem e desenvolvimento das crianças. Portanto, usar os dedos como ferramenta no registro de quantidades e para realizar medições é uma aprendizagem social (Brasil, 2013). Como resultados parciais, entendemos que o contar nos dedos desempenha um papel importante no processo de aprendizagem. Essa prática permite que as crianças se conectem a conceitos abstratos de números com objetos físicos, fornecendo uma base sólida para a compreensão matemática. Além disso, ajuda a desenvolver habilidades de contagem, promove a noção de quantidade e estimula o desenvolvimento motor fino e a coordenação visomotora. Deste modo, essa pesquisa torna-se relevante para que os professores e acadêmicos de Pedagogia e Matemática entendam como o contar nos dedos auxilia as crianças no desenvolvimento cognitivo durante a contagem e operacionalização matemática.

**Referências**

BRASIL, Secretaria de Educação Básica. **Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa:** construção do sistema de numeração decimal. Brasília: MEC, 2013.

CENTURIÓN, Marília. **Números e operações:** conteúdo e metodologia da matemática. 2. ed. São Paulo: Scipione, 1995, p. 10-52.