**ORIENTAÇÃO MATEMÁTICA: UMA AVENTURA DE EXPLORAÇÃO NO ESPAÇO**

Giovanna Souza Rodrigues

Universidade Estadual de Montes Claros

giovannasouza0721@gmail.com

Saulo Macedo de Oliveira

Universidade Estadual de Montes Claros

saulomacedo308@gmail.com

Janine Freitas Mota

Universidade Estadual de Montes Claros

janine.mota@unimontes.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** Circuito. Orientação Espacial. Habilidades de Localização.

**Resumo – Relato de Experiência**

Este texto descreve uma atividade direcionada a estudantes do 1° ano do Ensino Fundamental de uma escola situada em Montes Claros, MG, como parte das celebrações do Dia Internacional da Matemática. Os resultados constatados indicam que a atividade incentivou os estudantes na mobilização de uma aprendizagem mais engajada e significativa.

**Contextualização e Justificativa da Prática Desenvolvida**

Este trabalho delineia atividades de extensão do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros. As oficinas, realizadas utilizando a técnica de rotação por estações, visam despertar o interesse e a curiosidade dos estudantes do Ensino Fundamental em relação à disciplina Matemática.

**Problema Norteador e Objetivos**

O foco do planejamento e implementação da oficina foi responder à pergunta: Como promover o desenvolvimento prático e lúdico da compreensão e das habilidades de localização no espaço? Os objetivos estabelecidos foram: Fomentar a compreensão espacial dos estudantes; incentivar a habilidade de descrever a localização de pessoas e objetos em relação à própria posição; empregar terminologias como direita, esquerda, em cima, em baixo, em frente e atrás.

**Procedimentos Metodológicos**

No método de rotação por estações, os estudantes são organizados em grupos, cada um com uma tarefa ou atividade, de acordo com os objetivos do professor (Soares *et al.*, 2018). Na estação 3, ocorreu a oficina “Orientação Matemática: Uma Aventura de Exploração no Espaço”, onde os estudantes assumiram papéis de "robô" e "computador". Um circuito desafiador foi montado com fitas adesivas, cones e bambolês, onde os grupos percorriam alternadamente. O "computador" direcionava o "robô", por meio de instruções, enquanto este último permanecia com os olhos vendados. Após o percurso, enfrentavam um desafio de lógica com tampinhas e papéis retangulares, que tinha como objetivo a identificação de padrões e sequências.

**Fundamentação Teórica que Sustentou a Prática Desenvolvida**

As atividades realizadas englobam o desenvolvimento de habilidades delineadas na Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018), de forma específica: EF01MA11 e EF01MA12, que se referem à compreensão espacial e à descrição da localização de pessoas e objetos no espaço.

**Resultados da Prática**

Os desdobramentos demonstraram progresso nas habilidades de localização e compreensão espacial dos estudantes, evidenciado pela melhoria na descrição da localização de objetos e no estímulo ao raciocínio. A atividade também impulsionou o desenvolvimento cognitivo e social dos estudantes, incentivando uma aprendizagem mais participativa.

**Relevância Social da Experiência para o Contexto/Público Destinado e para a Educação e Relações com o Eixo Temático do COPED**

A atividade é socialmente relevante ao promover o desenvolvimento da compreensão espacial e habilidades de localização de forma lúdica e prática, sendo que esta contribui para a ampliação do repertório conceitual dos estudantes na área da Educação Matemática, fornecendo uma base sólida para o desenvolvimento de competências matemáticas mais complexas no decorrer de sua trajetória educacional.

**Considerações Finais**

A atividade é eficaz para desenvolver habilidades espaciais em estudantes do Ensino Fundamental, além de promover o interesse na aprendizagem matemática. Esta experiência ressalta a importância de estratégias pedagógicas lúdicas e contextualizadas para o ensino de conceitos matemáticos, sendo relevante para o contexto educacional contemporâneo.

**Referências**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.

SOARES, Lêda Freire; BEAUMONT, Maria Teresa; VALE, Leandra Mendes; CARDOSO, Rosângela Leite Aguilar; SILVA, Luana de Assis; LIMA, Ana Vitória Cardoso; FERREIRA, Anna Carolina Costa; SILVA, Alessandra Araújo. Rotação por estações - matemática através de jogos. **Revista Master - Ensino, Pesquisa e Extensão**, v. 3, n. 5, p. 74–77, 2018. DOI: 10.5935/2447-8539.20180010.