Placa com informação na frente de água

Descrição gerada automaticamente com confiança média

ESTÁGIO EM DOCÊNCIA: DISCIPLINA POTENCIALIZADORA PARA A FORMAÇÃO INCIAL DOCENTE

MIRANDA, Amanda Loyse da Costa1

BEZERRA, Ana Luisa Lemos (ORIENTADOR)2

NOVA, Pedro Vitor Rocha Vila3

NASCIMENTO, Valéria Gabriele Caldas4

JUNIOR, Wanderson Santiago de Azevedo5

Introdução: O “Estágio em Docência” na pós-graduação em Enfermagem busca o desenvolvimento de habilidades didáticas e metodológicas junto aos discentes do curso de Graduação em Enfermagem. Incluem a elaboração de plano de aula, elaboração e correção de avaliação, conhecimento e prática de metodologias didáticas para os diferentes ambientes de ensino e aplicabilidade de metodologias para contextos teóricos-práticos. Objetivo: relatar a experiência dos alunos de um Programa de Pós-Graduação em Enfermagem durante as atividades do componente curricular “Estágio em Docência”. Metodologia: relato de experiência a partir da participação nas atividades do componente curricular “Estágio em Docência”, em dezembro de 2022, em uma universidade pública no Estado do Pará. O plano de aula foi desenvolvido por meio das etapas metodológicas do Arco de Maguerez que consiste na observação da realidade, levantamento dos pontos-chave, teorização, hipóteses de solução e encerramento com o retorno a realidade. Resultados e discussão: as atividades do componente curricular “Estágio em Docência” alcançaram os objetivos de oportunizar ao discente de pós-graduação a vivência em atividades de ensino superior, por meio de abordagens teórico-metodológicas, cooperar com os professores facilitadores da disciplina, trocar experiências e apoio nas questões referentes ao ensino e ao cuidado e fortalecer a integração pós-graduação e graduação. Além disso, favoreceram a apreensão e o desenvolvimento da observação, comunicação, criatividade, planejamento, escuta qualificada, além de novas metodologias de Educação. Considerações finais/ Contribuições para a Enfermagem: observou-se que os diálogos realizados nas aulas perpassaram por desafios e inovações no planejamento e na prática de sala de aula e ressignificaram o processo de caracterização da prática docente. Evidenciou-se uma perspectiva de proporcionar aulas para o curso de Graduação em Enfermagem com qualidade, estimulando o processo de ensino-aprendizagem e a integração pós-graduação e graduação.

Descritores (DeCS – ID): Enfermagem (ID D009729); Educação em Enfermagem (ID D004506); Educação de Pós-Graduação em Enfermagem (ID D004511).

Referências

1. Berbel NAN. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. Semina: Ciências Sociais e Humanas. 20 de novembro de 2011;32(1):25–40.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará (PPGENF/UFPA). Enfermeira. Universidade Federal do Pará (UFPA). amandaloysemiranda@gmail.com

2Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará (PPGENF/UFPA). Enfermeira. Universidade Federal do Pará (UFPA).

3Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará (PPGENF/UFPA). Enfermeiro. Universidade Federal do Pará (UFPA).

4Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará (PPGENF/UFPA). Enfermeira. Universidade Federal do Pará (UFPA).

5Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Pará (PPGENF/UFPA). Enfermeiro. Universidade Federal do Pará (UFPA).