



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS, INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



A IMPORTÂNCIA DO AEE PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO DE CRIANÇAS COM NECESSIDADES ESPECIAIS

Ana Lúcia Ferreira Dos Santos
Acadêmica em Pedagogia-Unimontes, Bolsista Residência Pedagógica-Capes
lhufferreira2507@gmail.com
Caroline Cardoso
Acadêmica em Pedagogia-Unimontes, Bolsista Residência Pedagógica-Capes
carolcardoso17042000@gmail.com
Keyssa de Oliveira
Acadêmica em Pedagogia-Unimontes, Bolsista Residência Pedagógica-Capes
Keyssards52@gmail.com

Palavras-chave: Sala de recursos, desenvolvimento cognitivo, atendimento individualizado

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

O presente trabalho apresenta-se como um relato de experiências vivenciadas na sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE), da escola Municipal Dona Vidinha Pires, através do projeto de Residência Pedagógica oferecido pela Universidade Estadual de Montes Claros e Capes. Esse trabalho tem como objetivo evidenciar a importância do AEE à crianças com dificuldades cognitivas e déficit mental.

Problema norteador e objetivos

O trabalho busca demonstrar as experiências vivenciadas na sala de recurso da escola Dona Vidinha Pires. É importante ressaltar, que o AEE contribui para que o aluno consiga superar suas dificuldades, cognitivas e comportamentais, devido a demanda significativa por atendimento, infelizmente, muitos não são contemplados, assim, o relato apresenta de forma breve, algumas evoluções observadas durante os atendimentos.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

O primeiro atendimento é diagnóstico, ocorre na presença dos pais, são feitos alguns questionamentos como, quais terapias estão sendo realizadas, quais medicamentos faz uso, quais principais dificuldades e habilidades. É observado quais áreas necessitam ser trabalhadas, nas atividades são utilizados jogos pedagógicos e material adaptado, o acompanhamento ocorre semanalmente, em alguns casos busca-se fazer uma articulação com o que é desenvolvido nas terapias para reforçar na sala de recursos. Além disso, no decorrer de cada aula o indivíduo é estimulado a progredir para superar suas dificuldades.

“ O estímulo se oferecido de maneira adequada, leva os alunos a construir seus conceitos, valores, atitudes e habilidades que lhes permitem crescer como pessoas, como cidadãos e futuros trabalhadores, desempenhando uma influência verdadeiramente construtiva. Para que a criança se desenvolva integralmente em todos os sentidos ela precisa receber estímulos dos mais variados meios.” (P.B.S.K).

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

A observação da sala de recursos traz experiência aos acadêmicos, faz com que os alunos enquanto futuros professores aprofundem seus conhecimentos em relação aos alunos com dificuldades cognitivas e como intervir. A política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (BRASIL, 2008), tem como objetivos, assegurar e garantir o acesso ao ensino regular, bem como, a oferta do AEE.

Resultados da prática

Ao observar as crianças durante as aulas, foi possível perceber um desenvolvimento gradual em relação às dificuldades levantadas na fase diagnóstica, principalmente, nas questões cognitivas e comportamentais

Relevância social

A experiência vivenciada no AEE é de suma importância para os acadêmicos de pedagogia, pois os trabalhos desenvolvidos nas práticas da sala de recurso, podem colaborar para otimizar a pesquisa e a formação docente na perspectiva da Educação Especial.

Considerações finais

É importante relatar as experiências obtidas com o AEE como um instrumento de intervenção no processo de ensino e aprendizagem, como suplementar a necessidade dos discentes da sala de recurso, através disso conseguimos discutir e refletir acerca da sua relevância para os alunos que possuem necessidades especiais, vale ressaltar a importância da criação de novas salas de recurso para atender à demanda.

Referências

LUCKE, Neiva Cristiane Flores Sott. **A importância do estímulo no desenvolvimento da criança**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 04, Ed. 06, Vol.12 ,p . 33-34. Junho de 2019. ISSN: 2448-0959.

Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva. Brasília: MEC/SEESP, 2008. BRASIL. Decreto nº 6.949 de 25 de agosto de 2009.