**Eixo Temático:** Educação, Saúde e Tecnologia

**MAPAS MENTAIS: FERRAMENTAS DE AUXÍLIO DIDÁTICO, UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**

João Rodrigo Araújo da Silva, joaor8666@gmail.com¹,

João Victor Franco Pinheiro1,

Joênnya Karine Mendes Carvalho 1,

Jhonata Gabriel Moura Silva1,

Pedro Ícaro Barros de Souza ¹,

Raquel Machado Borges2

1. Acadêmicos do Curso de Enfermagem da Universidade Federal do Maranhão (UFMA); 2. Doutora em Saúde pública. Professora do Departamento de Enfermagem da Faculdade de Imperatriz (Facimp/Wyden)

**RESUMO**

**Introdução:** o “Mapa Mental” é definido como uma ferramenta de representação gráfica dos nossos pensamentos e conhecimentos. É um recurso de comunicação e resolução de problemas, educação, revisão, gerenciamento de tempo e possibilita a descoberta de uma realidade sob a ótica dos indivíduos que vivenciam o seu espaço e tempo(1). O seu uso/confecção é recomendado para exercitar a compreensão do meio social e ambiental como forma de construção de uma educação mais integral, contextualizada e compromissada com a sociedade(2). **Objetivo:** relatar a importância do uso de mapas mentais como ferramenta de auxílio didático em capacitações on-line de uma liga acadêmica de feridas e estomas. **Descrição da Experiência:** para a confecção do mapa mental foi utilizado o programa *XMind 2020*, versão Windows. Os tópicos apresentados no mapa dividiam-se em tópico principais e suas subdivisões (tópicos secundários) e relacionavam-se com o estudo do comportamento de anti-inflamatórios não-esteroidais na cicatrização de feridas. Posteriormente o arquivo foi convertido para o formato PDF para maior segurança. Para exibição do mapa durante a capacitação foi utilizado o programa *Zoom*, versão Windows 10, que permite o compartilhamento de tela em tempo real. **Resultados/impactos:** verificou-se satisfação com o arquivo apresentado. O mapa mental compartilhado com os membros presentes mostrou-se uma ferramenta promissora ressaltando a eficácia de sintetizar conteúdos complexos em formas geométricas ou símbolos que são mais facilmente assimilados pelo nosso cérebro durante sessões de estudos e atividades semelhantes. **Considerações finais:** é válido ressaltar queo uso de ferramentas didáticas potencializam a retenção de conteúdo, principalmente quando tratam-se de atividades realizadas em equipe que demandam uma organização fácil e efetiva. Entretanto, instabilidades na conexão de internet da equipe podem reduzir a eficácia da apresentação e, por consequência, a absorção do conteúdo. Mapas mentais vem ajudando alunos de diferentes níveis a alcançar resultados satisfatórios (3).

**Descritores:** Tutoria; Educação em Saúde; Inflamação.

**REFERÊNCIAS:**

1. DO CARMO, Vinicius J. G.; DA SILVA, Lucas Queroz; SOUZA, Ellen P. R.; DOS SANTOS, Ildonjaques A. L. V.; ALBUQUERQUE, Hidelberg O.; ALBUQUERQUE, Héldon José O. **Benefícios de Mapas Mentais para Pessoas com Deficiência Intelectual: um Relato de Experiência**. In: CONGRESSO SOBRE TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO (CTRL+E), 4., 2019, Recife. Anais do IV Congresso sobre Tecnologias na Educação. Porto Alegre: Sociedade Brasileira de Computação, dec. 2019. p. 582-588. Disponível em: < https://sol.sbc.org.br/index.php/ctrle/article/view/8935. Acesso em: 25 Jun 2020.

2. ROSA, P. DA S.; DI MAIO, A. C. Mapas mentais e Educação Ambiental: experiência com alunos do ensino médio. **Revista Brasileira de Educação Ambiental**, v. 15, n. 1, p. 160-181, 16 fev. 2020. Disponível em: < https://periodicos.unifesp.br/index.php/revbea/article/ view/9471. Acesso em: 25 Jun 2020.

3. CARABETTA JUNIOR, Valter. A utilização de mapas conceituais como recurso didático para a construção e inter-relação de conceitos.**Rev. bras. educ. med.**,  Rio de Janeiro, v.37 , n.3,  p.441-447 , Sept.  2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S010055022013000300017&lng=en&nrm=iso>. Acesso em: 25  Jun 2020.