

MODELO CONSTRUTIVISTA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA INTEGRAÇÃO DE GRADUANDOS E PÓS-GRADUANDOS NA DISCIPLINA DE IMPLANTODONTIA

Fabiano Luiz Heggendorn
Flávio Rodrigues Ferreira Alves

Universidade do Grande Rio - UNIGRANRIO - RJ

Área: Ciências da Saúde

Introdução: O método tradicional de ensino, com a visão enciclopedista de transmissão docente e passividade do corpo discente, deve ser repensado na Odontologia, a fim de estimular graduandos e pós-graduandos a refletir sobre a prática clínica, mesmo em disciplinas tradicionais que não a possuem. O modelo construtivista de ensino-aprendizagem pode auxiliar na mudança deste paradigma, alterando a forma como estes conteúdos são trabalhados pedagogicamente.

Objetivo(s): Apresentar um modelo construtivista de ensino-aprendizagem integrando graduandos e pós-graduandos na disciplina de Implantodontia a fim de auxiliar na reflexão da prática clínica da Implantodontia. **Relato de Experiência:** Trata-se de um relato de experiência entre a disciplina de Implantodontia e a de Estágio Docente do Programa de Pós-Graduação, nos períodos 2021-1, 2021-2 e 2022-1. No início de cada semestre, os graduandos foram divididos em grupos com os temas de Implantodontia já designados. Cada grupo foi orientado por um mestrando e doutorando para trabalhar com 3 casos clínicos, de mesmo tema, antes do assunto ser abordado pelo professor, redigindo um manuscrito de relatos de casos. As orientações ocorreram de forma on-line e síncrona, quinzenalmente. Arquivos com todos os dados clínicos, tomografias, fotografias e exames foram fornecidos a fim de que eles iniciassem previamente o estudo dos casos. Na última aula de cada período, graduandos e pós-graduandos apresentaram o tema na forma de pôster e relatório clínico, sendo estimulada a confecção de um artigo para publicação científica. **Resultados/Discussão:** Como resultado, foi observada uma apreensão inicial dos graduandos ao receber um conteúdo que ainda não havia sido exposto. Contudo, percebeu-se claramente que este conflito cessava no decorrer dos encontros tríplices (graduandos, mestrandos e doutorandos), moderados pelo professor. A estratégia de apresentação e exposição de conteúdo de forma prematura permitiu a aplicação de um modelo construtivista de aprendizagem onde os graduandos, orientados pelos mestrandos e doutorandos, buscavam referências bibliográficas para elucidar as temáticas apresentadas. Este método consolidou a participação ativa dos graduandos no processo de aprendizagem, ao tempo que permitiu a translação das tarefas para a prática clínica da Implantodontia. Por sua vez, mestrandos e doutorandos orientaram ativamente os graduandos, adquirindo experiência como futuros docentes e orientadores de trabalhos de pesquisa. A forma dos encontros, síncronos e on-line, possibilitou uma regularidade e consistência dos encontros dos graduandos e pós-graduandos, superando a carga-horária formal disponível para a disciplina. Como resultado desta experiência, foram geradas as seguintes produções acadêmicas: 3 artigos científicos publicados, 1 artigo submetido, 1 artigo na redação final, 4 trabalhos de conclusão de curso (TCC) e 3 TCCs em fase de elaboração. **Considerações Finais:** Nesse contexto, percebemos que uma abordagem construtivista, que desafia o aluno na elaboração de relatos de casos



clínicos, pode despertar maior interesse do mesmo e este processo é amplificado quando integramos graduandos e pós-graduandos, podendo ainda resultar na construção de conhecimento, refletida nos produtos acadêmicos gerados.

Palavras-chave: Ensino. Construtivista. Discentes. Implantodontia.