



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

RELATO DE EXPERIÊNCIA: O USO DE METODOLOGIAS ALTERNATIVAS COMO MÉTODO DE APRENDIZAGEM EM MONITORIA

Cíntia Veríssimo de Farias

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro.

cintia.farias@aluno.unifametro.edu.br

Antônia Renata Ribeiro Lins

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

antonia.lins@aluno.unifametro.edu.br

Mário Guimarães Lotfi Neto

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

mario.neto@aluno.unifametro.edu.br

Alícia Rocha Siqueira Barroso

Discente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

alicia.barroso@aluno.unifametro.edu.br

Nayane Cavalcante Ferreira

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

nayane.ferreira@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Promoção da Saúde e Tecnologias Aplicadas
Encontro Científico: VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

Introdução: A disciplina de Semiologia e Triagem realiza a seleção dos pacientes que procuram tratamento. Se trata do primeiro contato dos acadêmicos com a clínica. Logo, a monitoria visa dar suporte ao conteúdo curricular e é vista como um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos. **Objetivo:** O objetivo deste trabalho é fazer um relato de experiência sobre a implementação de uma metodologia alternativa e sua aplicação na monitoria. **Métodos:** Este estudo caracteriza-se como um relato de experiência do desenvolvimento e aplicação de metodologias alternativas durante as monitorias da disciplina de Semiologia e Triagem. **Resultados:** O uso dos métodos tradicionais de ensino é visto pelos estudantes como pouco proveitoso. As metodologias alternativas vêm como uma forma de despertar o interesse dos alunos além da teoria vista em sala. A tática de ensino por meio de dinâmicas, como brincadeiras, jogos e desafios parece resultar numa aprendizagem mais eficaz, já que os alunos são capazes de explorar a criatividade e a memória quando em meio ao processo. O ensino por intermédio das metodologias alternativas é mais uma ação que completa a prática tradicional dos professores. **Conclusão/Considerações finais:** Fica entendido que o professor e o monitor são facilitadores dessa busca pelo saber, responsáveis por desenvolver e aplicar metodologias de ensino eficazes que estimulem e os alunos a terem autonomia do seu processo de aprendizado. O estudo de metodologias como a aplicada neste relato de experiência são de extrema importância e eficácia no momento de consolidação dos conhecimentos adquiridos.



Palavras-chave: *Triage; Methodology; Dentist*

INTRODUÇÃO

A disciplina de Semiologia e Triage realiza a seleção dos pacientes que procuram o complexo odontológico para tratamento. É a porta de entrada, e também o primeiro contato dos acadêmicos com uma disciplina clínica. Logo, a monitoria visa dar suporte ao conteúdo curricular das disciplinas e é vista como um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos.

O monitor deve ser aquele que contribui para o entendimento e esclarecimento das dúvidas dos alunos, visto que, por ter cursado a disciplina, ele apresenta mais sensibilidade às dificuldades dos discentes em relação aos conteúdos. Dessa forma, o mesmo é considerado um agente do processo ensino-aprendizagem, capaz de fortalecer também a relação professor-aluno-instituição (NATÁRIO, 2010). Portanto, este deve estimular e consolidar a aprendizagem dos alunos dentro da disciplina por meio de recursos pedagógicos.

O presente estudo apresenta como justificativa a afinidade pelo assunto, além do interesse de expor os conhecimentos adquiridos e descrever os métodos utilizados para o desenvolvimento de uma metodologia ativa, inovadora e tecnológica na disciplina de Semiologia e Triage, do curso de Odontologia da UNIFAMETRO.

Após uma análise e descrição da temática apresentada obteve-se a seguinte pergunta norteadora: como relatar a experiência adquirida a partir do desenvolvimento de metodologias inovadoras aplicadas na Monitoria de Semiologia e Triage?

Sendo assim, o objetivo deste trabalho é fazer um relato de experiência sobre a implementação de uma metodologia alternativa e sua aplicação na monitoria da disciplina de semiologia e triagem.

METODOLOGIA

Este estudo caracteriza-se como um relato de experiência da aplicação de metodologias alternativas durante as monitorias da disciplina de Semiologia e Triage no período de março a setembro de 2020

no Centro Universitário Fametro - UNIFAMETRO.

Inicialmente foram realizados estudos a partir de livros e manuais, disponíveis na biblioteca da instituição de ensino e em acervos virtuais, e artigos, encontrados em diferentes bases de dados. Após pesquisa preliminar os estudos foram elencados e categorizados de acordo com sua relevância e relação com o tema estudado.

A definição dos descritores foi feita com fundamentação na plataforma DeCS (Descritores em Ciências da Saúde) onde ficaram estabelecidos os seguintes descritores: “*Triage*”, “*Methodology*” e “*Dentist*”, que foram agregados por meio do operador booleano “*and*” e aplicados nas bases de dados PubMed e SciELO. Como critério de inclusão artigos completos, nos idiomas inglês e português, publicados nos últimos cinco anos. Por outro lado, foram descartadas produções do tipo editorial, resumo e que não estavam de acordo com o tema. Após a aplicação desses critérios e da leitura dos títulos e resumos foram obtidos um total de 7 artigos para leitura final.

A partir da reunião dos conteúdos significativos pôde-se iniciar a produção do aplicativo para utilização como metodologia ativa da disciplina. A ferramenta foi desenvolvida por meio da plataforma Fábrica de Aplicativos, onde foi possível a organização, em um design de fácil acesso, dos conteúdos necessários para a realização de exame físico em consultório odontológico e posteriormente, disponibilizada para os alunos através de um QR Code (Figura 1).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A monitoria é um método de ensino-aprendizagem que tem como foco estimular os alunos a descobrir, ou não, uma vocação para a docência. A prática surge como uma ferramenta para consolidar a união entre os ensinamentos teóricos e práticos, propondo-se a novas experiências e práticas pedagógicas. As atividades de ensino em monitoria também contemplam uma integração curricular que atende às necessidades da graduação, pois o estudante irá se envolver em todo o planejamento, organização e execução do trabalho docente (GARCIA, FILHO E SILVA, 2013).



A experiência adquirida durante o período de monitor acadêmico contribui também para aspectos do crescimento pessoal do discente, pois possibilita a formação de novos vínculos com a instituição de ensino, promovendo maior contato com os docentes, de forma que se passa a compreender melhor sobre os aspectos educacionais, além do aprofundamento teórico e desenvolvimento de habilidades referentes às atividades realizadas dentro e fora da sala de aula (SILVEIRA e OLIVEIRA, 2016).

O uso dos métodos tradicionais de ensino é compreendido por muitos estudantes como entediante e pouco proveitoso. As metodologias alternativas são implementadas como uma forma de despertar o interesse dos alunos além da teoria vista em sala de aula. A tática de ensino por meio de dinâmicas, como brincadeiras, jogos e desafios parece resultar numa aprendizagem mais eficaz, já que os alunos são capazes de explorar a criatividade e a memória quando em meio ao processo. O ensino por intermédio das metodologias alternativas é mais uma ação que completa a prática tradicional dos professores do que um abandono de práticas anteriores (YAMAZAKI, 2006).

A idealização de um aplicativo voltado para a disciplina deu-se a partir da ideia de efetivar um mecanismo para auxiliar os alunos também fora das salas de aula. O monitor, como agente facilitador, por já ter passado pela experiência de cursar a disciplina, tem a sensibilidade para identificar os pontos de maiores dificuldades entre os acadêmicos. Tendo em vista que é nesse momento em que os alunos têm a primeira vivência em clínica, foi observado, no decorrer das monitorias durante o semestre, que um dos maiores enfoques de questionamento entre os alunos era a realização do exame físico, que consiste em avaliação de sinais vitais, palpação, inspeção, auscultação, olfação e percussão.

O layout foi pensado de forma a facilitar a compreensão do conteúdo por parte dos alunos, apresentando a definição e importância de cada etapa, o passo a passo de cada fase do exame físico e alterações que podem ser encontradas durante cada uma delas. Ainda, foi levado em consideração o cotidiano dos atendimentos odontológicos, já que existe uma facilidade de acesso a ferramentas do tipo, já que o emprego de ferramentas tecnológicas na área da saúde está em expansão, permitindo aos profissionais uma maior precisão e rapidez na execução

do seu trabalho. (TIBES e colab., 2014).



Fotografe este código com
um aplicativo leitor de QR Code.

Figura 01: QR Code disponibilizado aos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS/CONCLUSÃO

Portanto, fica entendido que o professor e o monitor são facilitadores dessa busca pelo saber, sendo o papel destes desenvolverem e aplicarem metodologias de ensino eficazes que estimulem e os alunos a terem autonomia do seu processo de aprendizado. No caso, o estudo de metodologias como a aplicada neste relato de experiência são de extrema importância e eficácia no momento de consolidação dos conhecimentos adquiridos.

O uso de um aplicativo como forma complementar de ensino permitiu uma melhor compreensão em relação à novas formas didáticas de ensino, admitindo a exploração de novas habilidades e novas formas de transmitir as experiências alcançadas durante a graduação.

Vê-se, então, a importância dos projetos de monitoria ofertados pela instituição. Esse tipo de parceria entre docentes e discentes beneficia ambos os envolvidos, não se limitando apenas ao ambiente acadêmico, visto que contempla o crescimento, também, em aspectos pessoais, pois exige qualidades como disciplina, organização, planejamento e execução.

REFERÊNCIAS

GARCIA, L. T. S.; FILHO, L. G. S.; SILVA, M. V. G. **Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas.** Perspectiva. v. 31, n. 3, p. 973-1003, 2013.

NATÁRIO, E. G; SANTOS,

A .A. A. **Programas de**



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

monitores para ensino superior. Estudos de psicologia, Campinas. v. 27, n. 1, p. 355-364, Julho/Setembro. 2010.

SILVEIRA, Eduardo Donato e OLIVEIRA, Mércia Capistrano. **a Importância Da Monitoria No Processo De Formação Acadêmica: Um Relato De Experiência.** Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC), p. 2010–2012, 2016. Disponível em: <<http://publicacoesacademicas.fcrs.edu.br/index.php/eedic/article/view/912/656>>.

TIBES, Chris Mayara dos Santos e DIAS, Jessica David e ZEM-MASCARENHAS, Silvia Helena. **Mobile applications developed for the health sector in Brazil: an integrative literature review.** REME: Revista Mineira de Enfermagem, v. 18, n. 2, p. 479–486, 2014.

YAMAZAKI, S C e YAMAZAKI, R M O. **Sobre O Uso De Metodologias Alternativas Para Ensino-Aprendizagem De Ciências.** Educação e Diversidade na Sociedade Contemporânea. Ed. COELHO, N.-ISBN, p. 85–98598, 2006. Disponível em: <<http://www.academia.edu/download/30873161/t5p2metodologias.pdf>>.

GOLDTHORPE, J., WALSH, T., TICKLE, M., BIRCH, S., HILL, H., SANDERS, C., COULTHARD, P., & PRETTY, I. A. **An evaluation of a referral management and triage system for oral surgery referrals from primary care dentists: a mixed-methods study.** *Health Services and Delivery Research*, 2018.

GOLDTHORPE, J., SANDERS, C., MACEY, R., GOUGH, L., ROGERS, J., TICKLE, M., & PRETTY, I. **Exploring implementation of an electronic referral management system and enhanced primary care service for oral surgery: Perspectives of patients, providers and practitioners.** *BMC Health Services Research*, 2018.

STEINMEIER, S., WIEDEMEIER, D., HÄMMERLE, C. H. F., & MÜHLEMANN, S. **Accuracy of remote diagnoses using intraoral scans captured in approximate true color: a pilot and validation study in teledentistry.** *BMC Oral Health*, 2020.

STEIN, C. D., XIAO, X., LEVINE, S., S, T. K. L., HOCHHEISER, H., & THYYALIKAKATH, T. P. **A prototype mobile application for triaging dental emergencies.** *The Journal of the American Dental Association*, 2016.

ABDELRAHIM, A. **Feasibility of Establishing tele-dental approach to non-traumatic dental emergencies in medical settings.** *American Journal of Dentistry*, 2017.

ELIYAS, S., BRIGGS, P., GALLAGHER, J. E. **The experience of dentists who gained enhanced skills in endodontics within a novel pilot training program.** *British Dental Journal*, 2017.

LEMON, D. J., CHEN, W., SMITH, T., FORD, A. A., MOFFET, S. X., HOYLE, J. T. **The effect of simulated field storage conditions**



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020

XVI SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

on dental restorative materials for military fiels use. Military Medicine, 2019.