

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

## Residência pedagógica: experiência da escola e ensino de filosofia na UBE

Professor Sá Valle

SILVA, Virginia Vitoria Dos Santos Da<sup>1</sup>

FERREIRA, Nicole Samila Mendes<sup>2</sup>

COSTA, Matheus Silva<sup>3</sup>

DUARTE, Hamilton Dutra<sup>4</sup>

### RESUMO

Este trabalho é fruto de experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), na área de Filosofia no Centro de Ciências Humanas, com apoio da CAPES. Acreditamos que participar deste Programa, apoiado pelo Docente Orientador/Coordenador de Área, prof. Dr. Hamilton Dutra Duarte, foi fundamental para as aprendizagens conquistadas, dando-nos mais segurança para a nossa formação como futuros docentes. Por meio deste subprojeto, foi possível adentrar ao ambiente escolar e experienciar significativamente o processo ensino-aprendizagem, podendo observar as aulas dos professores preceptores e também podendo reger aulas, organizar, aplicar e coordenar atividades e dinâmicas com os discentes, assim ampliando a experiência e as possibilidades de atividades a serem produzidas do docente em formação.

Alguns autores foram importantes no processo de constituição do conhecimento teórico-prático, a exemplo de GALLO (2012), BERBEL (2011), autores que fundamentaram teoricamente a didática e a metodologia a serem praticadas em sala de aula.

A metodologia que empregamos neste trabalho consistiu em um estudo teórico sobre

- 1 Licenciando em Filosofia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Filosofia no Centro de Ciências Humanas; E-mail: virginia.vitoria@discente.ufma.br.
- 2 Licenciando em Filosofia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Filosofia no Centro de Ciências Humanas; E-mail: nicole.samila@discente.ufma.br
- 3 Licenciando em Filosofia pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), sob o subprojeto de Filosofia no Centro de Ciências Humanas; E-mail: matheus.sc1@discente.ufma.br
- 2 Professor Dr. Hamilton Dutra Duarte. que atua como Docente Orientador/Supervisor de área no subprojeto de Filosofia da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luís; E-mail: hamilton.duarte@ufma.br.

# VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

## PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

metodologias ativas de aprendizagem, metodologias essas que tem como objetivo tornar o aluno protagonista e fazer com que ele tenha um papel ativo na aprendizagem, retirando o aluno da posição de puro receptor de informações e os inserindo em um contexto em que ele tem a possibilidade novas competências, se tornando o centro do processo de ensino-aprendizagem. Uma dessas metodologias ativas que foram usadas no programa residência pedagógica foi a de Aprendizagem Baseada em Projetos, que envolve os alunos através da busca da resolução de problemas, busca pela obtenção de informações, dando ao aluno uma aprendizagem dinâmica, em que o aluno é ativo na construção do seu conhecimento, uma das maneiras e por meio de um projeto investigativo com objetivo de desenvolvimento de pesquisa sobre uma questão ou situação, , aqui os algumas das pesquisas realizadas foram realizadas com instruções aos alunos para no ambiente escolar fazerem pesquisas como entrevistas ou catalogação de objetos.

Outra metodologia estudada foi a da aula de filosofia como uma oficina de conceitos, transformar a sala de aula em um local de trabalho onde os conceitos são trabalhados como ferramentas manipuláveis, como um laboratório onde se façam experiências e experimentações com os conceitos, e podemos caracterizar essa oficina em etapas: Sensibilização, Problematização, Investigação, Conceituação. Assim pela observação na escola UBE Professor Sá Valle e por um processo reflexivo sobre as experiências contruídas com os preceptores/supervisores. Concluímos que a experiência do programa residência pedagógica da aos residentes a oportunidade de experienciar significativamente o ambiente escolar e se aprofundar na pratica do processo ensino-aprendizagem, permite o aprimoramento da experiência formativa, proporcionado excepcional contribuidor para as formações acadêmicas e que será de enorme contribuição para a práticas docente.

**Palavras-chave:** Experiencia. Metodologias Ativas. Formação.