



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022

XVIII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

A IMPORTÂNCIA DO PSICOPEDAGOGO PARA APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM TDAH NA ESCOLA

Maria Anaiane de Lima Santos

Amanda Medeiros Pelucio

Angelina do Nascimento Silva

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

Docente - Centro Universitário Fametro - Unifametro

anaiane.santos@aluno.unifametro.edu.br

amanda.pelucio@aluno.unifametro.edu.br

angelina.silva@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências Sociais Aplicadas

Encontro Científico: IX Encontro de Iniciação à Pesquisa

Introdução: A Psicopedagogia é uma área do conhecimento que estuda a aprendizagem e a mente humana. Esse campo do saber está relacionado com a Pedagogia e a Psicologia. A Psicopedagogia é fundamental para a compreensão das dificuldades de aprendizagem, bem como melhorar seu processo de assimilação do conhecimento. Vale destacar que a Psicopedagogia é uma área de especialização que envolve tanto a Pedagogia, a qual está relacionada com a questão pedagógica, na relação com o ensinar e aprender, quanto a Psicologia. Atualmente essa área tem sido muito solicitada no cenário educacional e pela sociedade de modo geral, uma vez que somente o ensino regular não é capaz de sanar as dificuldades de aprendizagem apresentadas por muitas crianças e jovens, havendo desta forma a necessidade de um profissional especializado que contribua com os avanços da aprendizagem do aluno. Dentre as dificuldades de aprendizagem, destacamos o Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) que é um distúrbio neurológico, que se caracteriza pela desatenção, impulsividade, agitação, iniciando-se na infância e podendo seguir até a vida adulta. Acreditamos que apenas o espaço da sala de aula e as metodologias do professor de ensino regular não são suficientes para atender a todas as demandas de sala de aula. Nesse sentido, destacamos a importância do psicopedagogo nesse processo de parceria no desenvolvimento de ensino e aprendizagem com o professor regular. O psicopedagogo exerce

um papel fundamental na promoção do desenvolvimento da aprendizagem do ser humano, o qual não está relacionado apenas a sanar as dificuldades de aprendizagem, mas o desenvolvimento da aprendizagem de modo geral, envolvendo tanto causas patológicas como outras causas comuns. Com base no exposto, o presente estudo tem intuito de argumentar a importância do psicopedagogo para desenvolvimento da aprendizagem de crianças com Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH) na escola. **Objetivo:** Compreender a importância do psicopedagogo para o desenvolvimento da aprendizagem de crianças com TDAH na escola. **Metodologia:** A pesquisa se caracteriza como bibliográfica para melhor aprofundamento e revisão de literatura relacionada a temática e de cunho qualitativa, uma vez que o mesmo pode possibilitar outras interpretações. Para tanto, realizamos leituras de textos, artigos, livros e websites que abordam o tema em estudo. **Resultados e Discussão:** O Transtorno do Déficit de Atenção com Hiperatividade, de acordo com (Barkley, 2002) é um transtorno do desenvolvimento da criança que acomete o comportamento, atenção, o autocontrole e o nível de atividades físicas e mentais. Esses sinais de impulsividade, controle e hiperatividade são perceptíveis desde a infância e se prolongam-na vida adulta, muito embora se apresentem de forma branca caso sejam tratados precocemente. O diagnóstico do TDAH é fundamentalmente clínico e geralmente é na escola que são identificados pelos professores, uma vez que muitas vezes são despercebidos no meio familiar. Schmitt e Justi (2021 *apud* Phelan 2005), destaca que “as estatísticas a respeito do TDAH indicam que há aproximadamente 1 criança com este transtorno em cada sala de aula com 20 a 25 alunos”. A maioria dos casos de TDAH são detectados na escola, pois conforme (Barkley, 2002) esse fato fica perceptível uma vez que pode-se perceber “as dificuldades em memorizar e recordar informações já aprendidas; se distrair com facilidade em tarefas realizadas em sala ter dificuldade em permanecer quieto, concentrado e esperar sua vez para falar; falar demais e interromper os colegas e professores”. Nesse sentido, compreendemos a importância do psicopedagogo em parceria com o trabalho do professor, pois conforme Neves *apud* Bossa (1991) a “psicopedagogia estuda o ato de aprender e ensinar, levando sempre em conta as realidades internas e externas da aprendizagem, tomadas em conjunto. E, mais procurando estudar a construção do conhecimento em toda a sua complexidade, procurando colocar em pé de igualdade os aspectos cognitivos, afetivos e sociais que lhe estão implícitos” (1991, p.12). Acreditamos, desse modo que a função do pedagogo consiste em intervir no processo de ensino e aprendizagem do indivíduo, bem como diagnosticar e avaliar possíveis dificuldades pedagógicas ocasionadas por fatores patológicos ou de

forma multifatorial. Portanto, as orientações de um psicopedagogo contribuirão para o desenvolvimento da aprendizagem ao longo da vida do indivíduo, observando não só os aspectos clínicos, mas demais fatores que podem ocasionar uma dificuldade de aprendizagem.

Considerações finais: Com base no exposto, acreditamos que a parceria do psicopedagogo com a o professor da sala comum é essencial, uma vez que o mesmo pode contribuir no diagnóstico e intervenções pedagógicas que favoreçam a aprendizagem e rendimento do aluno. O acompanhamento psicopedagógico favorece melhor desenvolvimento do aluno na concentração, autocontrole, comportamento, autoestima, aprendizagem, favorecendo a socialização, interação e bom rendimento do aluno. Portanto, acreditamos que as escolas, por meio do poder público deveriam promover o atendimento pedagógico para todos os alunos, fortalecendo o vínculo do professor e psicopedagógico como estratégia de desenvolver o ensino e aprendizagem dos alunos de forma eficiente e significativa.

Palavras-chave: Psicopedagogo; TDAH; Aprendizagem.

Referências:

BARKLEY, R. A. **Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH):** Guia completo e atualizado para os pais, professores e profissionais da saúde. Artmed, 2002.

SCHMITT, Juliana Campos; JUSTI, Francis Ricardo dos Reis. **A Influência de Variáveis Cognitivas e do TDAH na Leitura de Crianças.** In: Psicologia: Teoria e pesquisa. v. 37, 2021. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ptp/a/NtVcRkpDGz5kwJnjKFBVPcC/?format=pdf&lang=pt> Acessado em 04 de outubro 2022.

PHELAN, T. W. TDAH - Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade: Sintomas, Diagnósticos e Tratamentos. M. Books do Brasil, 2005.

BOSSA, Nádía Aparecida. A Psicopedagogia no Brasil: Contribuições a partir da prática. Porto Alegre: Editora Artes Médicas, 1994.