**EIXO TEMÁTICO:** *[****Currículo, Avaliação e Formação Docente****]*

## PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA – RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE AMBIENTAÇÃO DE FORMA REMOTA

GOMES, E. V. da S. 1, NASCIMENTO, C. W. S. 2, SILVA, N. C. de A. 3 , SANTOS, T. de L. 4, TAVARES, E. A. P. 5, NASCIMENTO, C. G. do6, SILVA, S. V.7, ALMEIDA, D. H. de8, SANTOS, M. L. F. 9; MACHADO, E. V.10

1 Centro Universitário Cesmac, Residente – Programa Residência Pedagogia

2 Centro Universitário Cesmac, Residente – Programa Residência Pedagogia

3 Centro Universitário Cesmac, Residente – Programa Residência Pedagogia

4 Centro Universitário Cesmac, Residente – Programa Residência Pedagogia

5 Centro Universitário Cesmac, Residente – Programa Residência Pedagogia

6 Escola Municipal Higino Belo, Preceptora - Residência Pedagógica Cesmac

7 Centro Universitário Cesmac, Prof. Orientador – Programa Residência Pedagogia

8 Centro Universitário Cesmac, Profa. Orientadora – Programa Residência Pedagogia

9 Centro Universitário Cesmac, Profa. Orientadora – Programa Residência Pedagogia

10 Centro Universitário Cesmac, Coordenação Institucional – Programa Residência Pedagogia

E-mail da apresentadora: ednaandressa@outlook.com

Este trabalho apresenta relato de experiência vivido durante etapa de ambientação desenvolvida no Programa Residência Pedagógica (PRP), iniciado em outubro de 2020, na Escola Municipal Higino Belo, localizada em Maceió-AL. Com o objetivo de aperfeiçoar a formação prática nos cursos de licenciatura, o PRP promove imersão do licenciando na escola de educação básica. Nesse momento atípico que estamos vivendo, por conta da pandemia, o PRP precisou ser adequado à realidade de isolamento social e encontrar novo caminho para que a ambientação na escola-campo iniciasse, sem causar prejuízos acadêmicos para os residentes e nem descaracterizar a proposta do Programa. O caminho encontrado foi iniciar a ambientação de forma remota, com encontros semanais síncronos na plataforma Blackboard. A metodologia adotada para o desenvolvimento da ambientação é de natureza qualitativa e, como procedimento, utilizamos registros em diário de campo. Para a ambientação, devido a impossibilidade de visitas em loco, estão sendo utilizadas tecnologias digitais e educacionais para realização de pesquisas sobre a escola, documentos oficiais e para apresentações organizadas pela preceptora com imagens e dados institucionais em encontros síncronos semanais. Durante as apresentações os residentes têm a oportunidade de interagir com sua preceptora e fazerem seus registros no diário de campo. Esse formato de ambientação adotado tem proporcionado conhecimento da escola-campo, estudos de documentos institucionais e dos que embasam ações planejadas e realizadas na escola. Tais conhecimentos são basilares para a próxima etapa do PRP, a de planejamento e desenvolvimento de aulas. Como resultados parciais pode-se destacar o quanto essa experiência de ambientação mediada pela tecnologia tem contribuído para formação dos residentes podendo ser experimentadas numa outra perspectiva, como futuros professores e, com isso, vislumbrarem uma nova possibilidade de campo de atuação que é no ensino híbrido. Vale também ressaltar que entre as competências que um professor deve desenvolver durante sua formação, apresentadas na BNC-Formação, estão as de compreender, utilizar e criar TDICs de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação. Essas competências estão sendo contempladas nesse momento de ambientação remota do PRP Cesmac.

Palavras-Chave: Residência Pedagógica, ambientação, formação de professores.