



## **Relato de Experiência: Produção e Usos de Materiais Didáticos para o Ensino de Geografia**

**Amanda de Almeida Araújo UFNT,**  
**[amanda.araujo@ufnt.edu.br](mailto:amanda.araujo@ufnt.edu.br)**

**Roberto Antero da Silva, UFNT, [roberto.antero@ufnt.edu.br](mailto:roberto.antero@ufnt.edu.br)**

### **1. Introdução**

O presente relato de experiência descreve as vivências de uma aluna bolsista do curso de Geografia da Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT), no âmbito do projeto de extensão intitulado 'Tecnologias Digitais na Prática Docente: Produção e Usos de Materiais Didáticos para o Ensino de Geografia'. A experiência ocorreu entre os anos de 2024 e 2025 e teve como foco o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no ensino de Geografia, com ênfase na produção e aplicação de materiais didáticos voltados à educação básica.





Os indicadores coletados foram sintetizados em gráficos no programa Excel, para em seguida serem formatados em posts, reels e stories para a rede social Instagram. O material foi postado na rede social do organizador e do programa Alvorecer de geografia. Como uma das estratégias de divulgação, mobilizou-se professores de Geografia da rede pública parceiros de estágios e outros programas de ensino/extensão para acesso e uso do material.

**Figura 2 – Utilização do material didático produzido e apresentado nas aulas de Geografia em escola da educação básica de Araguaína - Colégio Estadual de Aplicação.**



A experiência de apresentar esse material em uma escola pública foi enriquecedora. Os estudantes mostraram interesse ao reconhecerem informações sobre o lugar onde vivem. O material pros debates sobre desigualdade social e saneamento básico.

Além da produção e apresentação dos materiais, o projeto possibilitou uma troca significativa de conhecimento e saberes entre bolsistas, professores e alunos da educação básica. As atividades contribuíram para fortalecer o vínculo entre a universidade e escola pública. A proposta do projeto de extensão se concretizou ali: levar conhecimento



científico à comunidade escolar e aproximar os estudantes da realidade local, promovendo uma aprendizagem colaborativa e significativa.

Para a bolsista, essa experiência foi essencial para conhecer formas de produzir material didático para educação básica, planejamento e execução de atividades na escola com aplicação dos conteúdos geográficos.

### **3. Considerações Finais**

A participação no projeto 'Tecnologias Digitais na Prática Docente' foi uma oportunidade de aprendizado e crescimento pessoal e profissional. Por meio das atividades realizadas, foi possível compreender melhor sobre a produção de material didático para ensino de Geografia com uso de tecnologias digitais. Mostrou o quanto esse tipo de atividade tem sua importância para tornar as aulas mais dinâmicas e próximas da realidade dos alunos.

O contato com professores e estudantes da educação básica permitiu vivenciar na prática os desafios e ensino de geografia. A experiência reforça a importância e o compromisso com a educação pública e relevância dos projetos de extensão na formação docente.

### **4. Referências**

CALLAI, H. C. (2010). A Geografia e a Escola: o desafio de compreender o mundo. In: CASTELLAR, S. (org.). Ensino de Geografia: práticas e textualizações. São Paulo: Contexto.

IBGE. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Censo Demográfico 2022: Resultados Preliminares. Brasília, 2023.

### **5. Agradecimentos**



Expresso minha sincera gratidão à Universidade Federal do Norte do Tocantins (UFNT) pela concessão da bolsa PIBEX, que possibilitou a realização deste trabalho. Agradeço, de maneira especial, ao meu orientador, Roberto Antero da Silva, pelo apoio, incentivo e orientação ao longo de todo o processo.