**O ENSINO DA MATEMÁTICA POR MEIO DAS PRÁTICAS CORPORAIS**

Verônica Lopes Siqueira

Universidade Estadual de Montes Claros

antoniopereira243212@gmail.com

Josué Antunes de Macêdo

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Norte de Minas Gerais (IFNMG)

josue.macedo@ifnmg.edu.br

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave**: Matemática, Educação Física, Teoria das Situações Didáticas.

**Resumo Simples**

Este estudo apresenta-se em fase inicial tendo como finalidade investigar as contribuições das atividades corporais no ensino da Matemática em uma escola pública de Montes Claros acerca do processo de ensino e aprendizagem dos alunos do quinto Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais. O ponto de partida constitui-se em realizar um diálogo entre as disciplinas Matemática e Educação Física, possuindo o lúdico como mediador, buscando romper as dificuldades de aprendizagem e ao mesmo tempo desenvolver o interesse em aprender Matemática. Em sequência a Teoria das Situações Didáticas de Brousseau (2008) vem evidenciar um processo de aprendizagem constituindo o suporte teórico para este estudo. Com base no problema e nos objetivos apresentados a pesquisa será qualitativa. A metodologia usada na pesquisa terá como respaldo a Engenharia Didática apresentada por Artigue (1996) estabelecendo um elo entre a construção do saber Matemático e a prática reflexiva investigativa, partindo, para tanto, de uma sequência de atividades. As práticas corpoais servirão como ferramenta, para a aplicação de um método de ensino, dentro do contexto curricular de interação entre Matemática e Educação Física, no qual vai ser realizado o estudo de forma a apresentar possíveis caminhos para o processo de ensino e aprendizagem em Matemática. A dissertação será organizada no formato *multipaper,* contendo introdução, três artigos e considerações finais. O resultado esperado com essa pesquisa é validar as contribuições das práticas corporais ao ensino da Matemática.

**Referências**

ARTIGUE, Michelle. **Engenharia didática: didáticas das matemáticas** (Dir. Jean Brun). Tradução Maria José Figueiredo. Lisboa: Instituto Piaget; Horizontes Pedagógicos, 1996.

BROUSSEAU, Guy. **Introdução ao estudo das situações didáticas: conteúdos e métodos de** **ensino**. São Paulo: Ática, 2008. 128p.