

O USO DE SÉRIES TELEVISAS COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA A CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO EM UM CURSO DE MEDICINA NO NORTE DO TOCANTINS

*Francisco Neto Pereira Pinto
Amanda Gonçalves Rodrigues
Lorena Moura Labre*

Universidade Tocantinense Presidente Antônio Carlos - UNITPAC – TO

Área: Ciências da Saúde

Introdução: O uso de filmes e séries televisas pode ser uma excelente estratégia pedagógica para a construção do conhecimento científico no âmbito do Curso de Medicina, uma vez que pode servir para desencadear e potencializar a discussão de assuntos relevantes em sala de aula. **Objetivo(s):** O objetivo deste trabalho é apresentar um relato sobre uma prática exitosa do uso dessa estratégia em um Curso de Medicina na região Norte do Tocantins. **Relato de Experiência:** a atividade objeto do relato se deu em uma aula voltada ao primeiro período do Curso de Medicina, no início do primeiro semestre de 2023. A turma, que conta com menos de 40 alunos, foi dividida em três times, e cada um deveria assistir a um episódio específico de uma série televisiva, relacionar a um conteúdo curricular e, depois, apresentar seus achados para o professor e toda a turma em sala de aula. O tópico da semana era formas de conhecimento, trabalhado a partir do capítulo 3, *Conhecimento científico e ciência*, do livro *Fundamentos de metodologia científica*. Quanto aos episódios e às instruções repassados aos alunos, foram os seguintes: Time 1: assista ao episódio 2 – Rituais - da temporada 1 da série *Hospital New Amsterdam*. Foco: o caso da garota em que o médico não quer autorizar o ritual religioso dentro do hospital; Time 2: assista ao episódio 11 - Interferência – da temporada 1 da série *Chicago Med*: atendimento de emergência. Foco: vacinar ou não vacinar? Time 3: assista ao episódio 8 – De um limão, uma limonada – da temporada 3 da série *Chicago Med*. Foco: a paciente anoréxica. Observem que há outros valores, além dos religiosos e científicos, que influenciam as decisões mais importantes sobre a vida. Como orientação geral, pediu-se a cada participante para assistir ao episódio, fazer anotações quanto ao que achasse interessante, tendo em vista o seguinte: que tipos de conhecimentos estão em jogo no tratamento ofertado no episódio? Às vezes é possível perceber uma tensão entre o conhecimento científico e o religioso; às vezes entre o conhecimento médico – científico, e o filosófico ou, ainda, entre o conhecimento médico e o senso comum. Dê atenção à interação entre eles. Leve suas anotações para a aula. Observe, enquanto assiste, quais tipos de conhecimentos são necessários para lidar de maneira interessante com o caso.

Resultados/Discussão: como resultado, observou-se que os alunos, após a aula teórica, mostraram uma significativa apropriação do conteúdo curricular, dada a relação estabelecida com os episódios televisivos. Conseguiram refletir sobre o que estavam aprendendo no Curso, como também com suas experiências de vida e, ainda, com o tipo de profissional que gostariam de ser após formação.

Considerações Finais: Nesse sentido, percebe-se que o uso de séries televisas pode ser uma excelente estratégia pedagógicas nas aulas do Curso de Medicina. Porém, é necessário se estabelecer, de modo claro, os objetivos pedagógicos que se quer alcançar, ou seja, definir o que será assistido, a qual conteúdo curricular o



episódio está relacionado e, ainda, a que aspectos tanto do conteúdo quanto do episódio os alunos devem estar atentos.

Palavras-chave: Ensino. Uso de séries televisivas. Medicina.