**ENCONTROS INTERGERACIONAIS DOCENTES: CAMINHOS DA PESQUISA-FORMAÇÃO**

*Juliana Godói de Miranda Perez Alvarenga[[1]](#footnote-1)*

**Resumo:**

O trabalho busca sistematizar o processo de pesquisa-formação(JOSSO, 2010) desenvolvida no doutoramento em Educação na Universidade Federal Fluminense. Desse modo, vinculamos os 2 ciclos da pesquisa em andamento Ciclo I e o Ciclo II, com foco no segundo processo intitulado: “Oficinas de *investigaçãoformação*:Encontros de formação permanente em diálogo: memórias-vida, narrativas de si e projetos profissionais”. O intuito da proposta é ampliar espaços formativos para a troca de experiências biográficas intergeracionais (PINEAU, 2020) viabilizando o encontro entre docentes atuantes e/ou aposentados nas redes de ensino, ampliando o reconhecimento do sujeito narrador dentro de um movimento histórico e coletivo e ampliando o sentido de *viverpesquisarnarrarformação* (BRAGANÇA, 2018). Inspirado na proposição das oficinas biográficas de projetos (DELORY-MOMBERGER, 2014), o encontro de imersão se deu ao longo de 2 (dois) meses, de forma remota com encontros síncronos e assíncronos, e com a leitura de referência autobiográfica. Ao todo 8(oito) atividades foram entregues como atividade final, denominados projeto profissional, no qual os narradores/as consolidaram narrativas escritas do olhar sobre seu passado, sua abertura para um olhar sobre si e as alteridades que compõem a formação do munício e projetaram um caminho para passos futuros, ao lançar-se para nossas reflexões de possibilidades a partir da escuta dos pares. Os encontros on-lines proporcionaram ao coletivo um espaço entre pares no qual todos os inscritos se constroem como narradores e narratários sobre a docência de si e do município que atuam.

**Palavras-chave:** Pesquisa-formação. Espaços narrativos de formação. Formação de professores intergeracional.

**Referências Bibliográficas:**

BRAGANÇA, Inês Ferreira de Souza. *Pesquisaformação*: narrativas (auto)biográficas - trajetórias e tessituras teórico-metodológicas*.* In: ABRAHÃO, Maria Helena Menna Barreto; VILLAS-BÔAS, Lúcia; CUNHA, Jorge Luiz da (Orgs.) **Pesquisa (Auto)biográfica**: diálogos epistêmico-metodológicos. Curitiba: CRV, 2018. (Coleção Pesquisa (auto)biográfica, Modalidades, Incertezas e Refigurações Identitárias, v. 1). p. 65-81.

DELORY-MOMBERGER, Christine. **As histórias de vida:** da invenção de si ao projeto de formação. Natal: EDUFRN; Porto Alegre: EDIPUCRS; Brasília: EDUNEB, 2014.

JOSSO, Marie-Christine. **Experiências de vida e formação**. Natal: EDUFRN; São Paulo: Paulus, 2010.

PINEAU, Gaston. Ancoragem de uma política de pesquisa em ciências humanas: histórias das novas profissões socioeducativas em formação. **Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica**, Salvador, v. 5, n. 13, p. 55-70, jan./abr. 2020. Disponível em: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/rbpab/article/view/8424>. Acesso em: 16 de agosto de 2021.

1. Doutoranda em Educação (UFF/ CCE). Professora Assistente Departamento de Ensino Fundamental (DEF/ CAp-UERJ). Contato: julianagodoym\_perez@hotmail.com [↑](#footnote-ref-1)