

10 A 12 DE JUNHO DE 2025



## A ACOLHIDA NA VIDA ACADÊMICA: EFICÁCIA DO APOIO MÚTUO NA SUPERAÇÃO DE DESAFIOS E NO FORTALECIMENTO DE HABILIDADES ESSENCIAIS.

Cleide José Lourenço Queiroz  
Unimontes

[cleidejlourenco17@gmail.com](mailto:cleidejlourenco17@gmail.com)

Karen Mendes Pereira  
Unimontes

[karenmendespereira32@gmail.com](mailto:karenmendespereira32@gmail.com)

Prof. Cecília Barreto Almeida  
Unimontes

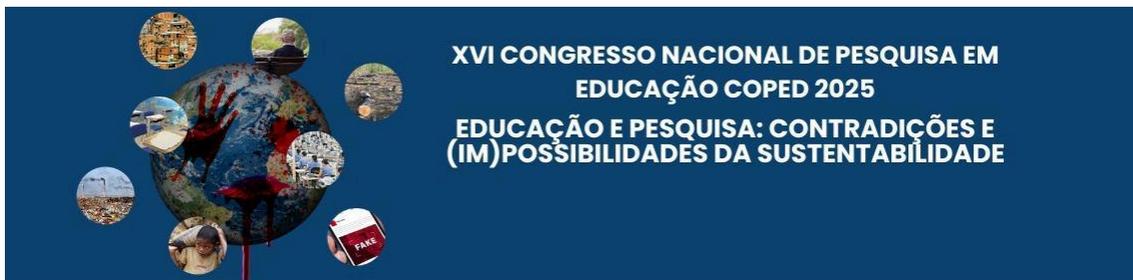
**Eixo:** Educação e Diversidade

**Palavras-chave:** Interação Social e Experiências.

**Resumo – Relato de Experiência:** O presente estudo tem como objetivo relatar as experiências das acadêmicas Cleide José Lourenço Queiroz e Karen Mendes Pereira com o Projeto De Extensão Acolha Um Colega: Assessoria à Vida Acadêmica. Neste viés, foram consideradas todas as trocas de experiências entre assessoras e assessoradas.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida:** Conforme Freire (2021, p.93), o verdadeiro ato educativo se estabelece no diálogo, um encontro de sujeitos que se escutam e se reconhecem em suas experiências. Na perspectiva de Vygotsky (2007, p.87), o desenvolvimento cognitivo é intrinsecamente ligado às interações sociais, sendo o apoio de outros mais experientes crucial para o avanço do aprendizado. Diante dessas ideias, este relato de experiências vivenciadas no Projeto De Extensão Acolha Um Colega: Assessoria À Vida Acadêmica, no segundo semestre do ano de 2.024 se justifica em compreender qual a melhor forma de fazer a acolhida com o intuito de ser suporte nas ações e no desenvolvimento da vida acadêmica dos assessorados.

**Problema norteador e objetivos:** Identificar qual a melhor forma de fazer a acolhida com o intuito de ser suporte nas ações e no desenvolvimento da vida acadêmica dos assessorados, transformando-os em docentes aparados.



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



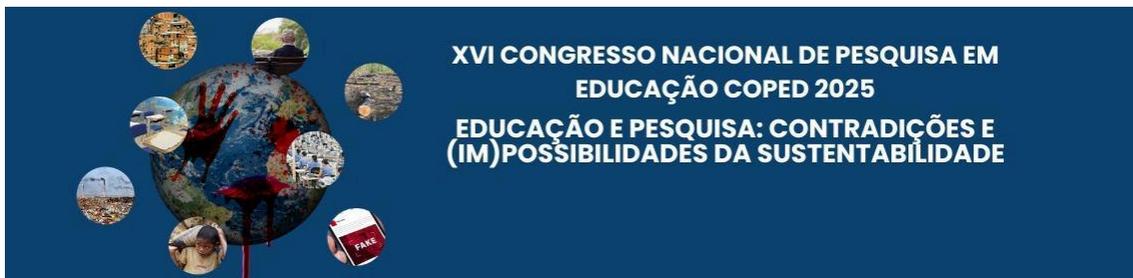
**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas:** Foram realizadas interações presenciais e virtuais (via telefone, WhatsApp, Google Meet e videochamadas), além de reuniões orientadas pelos coordenadores do projeto.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida:** Baseando-nos em Freire (2021, p.93), que afirma que o verdadeiro ato educativo se estabelece no diálogo, um encontro de sujeitos que se escutam e se reconhecem em suas experiências, neste viés a acolhida é parte importante do desenvolvimento da vida acadêmica do docente. O acolhimento, nesse contexto, implica em um olhar sensível às necessidades individuais de cada aprendiz, proporcionando o suporte adequado para que suas capacidades se expandam em um ambiente colaborativo e estimulante.

**Resultados da prática:** Durante a experiência de assessoria, estabeleceu-se uma parceria significativa e enriquecedora, marcada pela troca mútua de conhecimentos e aprendizados. A atuação participativa e persistente das assessoras foi fundamental para o sucesso do projeto, superando desafios e promovendo um ambiente de colaboração. Por fim, essas interações evidenciaram a importância do apoio mútuo no processo de aprendizagem e no enfrentamento de obstáculos acadêmicos e pessoais.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED:** A experiência de assessoria apresenta uma relevância social significativa ao fortalecer a comunidade acadêmica, otimizar o processo de aprendizagem, desenvolver competências importantes e reafirmar a centralidade do diálogo e do acolhimento em práticas educativas inovadoras.

**Considerações finais:** A experiência no Projeto Acolha Um Colega reafirma a centralidade do diálogo e do acolhimento, embasados em Freire e Vygotsky, como pilares para o desenvolvimento acadêmico. A parceria estabelecida demonstrou a eficácia do apoio mútuo na superação de desafios e no fortalecimento de habilidades essenciais. A prática se revela



10 A 12 DE JUNHO DE 2025



relevante socialmente ao impulsionar a colaboração na comunidade acadêmica e inovar nas estratégias de suporte educativo.

### **Referências**

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 93. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. *A Formação Social da Mente*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.