A inclusão de pessoas com deficiência no ensino de história: mapeamento bibliográfico e perspectivas para produção de ferramentas acessíveis Jônatas Marques Caratti (UNIPAMPA)

A inclusão de jovens com deficiência na escola é um direito presente no art. 205 da Constituição Federal e previsto também na Lei nº 9.394, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional (LDB/1996). A Lei nº 13.146/2015, que institui a lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência, reforçou esses direitos, ampliando o acesso e especificando o atendimento. O que de fato nos interessa é saber como as crianças e adolescentes com deficiência, sobretudo DI (Deficiência Intelectual), tem assegurados seus direitos de educação nas aulas de História.

Tratando-se de um tema novo para nós, esta apresentação visa um primeiro contato com o assunto, partindo de um mapeamento bibliográfico que permita responder as seguintes perguntas: 1) De que forma os professores de História são formados para trabalhar com a inclusão desses sujeitos? 2) Quais percursos formativos estes professores realizam para dar conta da inclusão em sala de aula? 3) Que tipos de materiais didáticos acessíveis são pensados e produzidos por estes professores/as, permitindo o acesso à aprendizagem histórica por alunos com deficiência? Esta apresentação está vinculada a um projeto de pesquisa de nome homônimo, registrado no Sistema Acadêmico de Projetos, da Universidade Federal do Pampa, onde atuo como professor na área de Ensino de História e Estágios Supervisionados.