



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a DEMOCRACIA e a
FORMAÇÃO de PROFESSORES(AS)

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



O PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: JOGOS E BRINCADEIRAS NAS AULAS DE MATEMÁTICA

Lara Eduarda Alves França
Mestranda do PPGE/Unimontes
laraedu.amor@gmail.com

Francely Aparecida dos Santos
Professora do PPGE/Unimontes
francely.santos@unimontes.br

Eixo 2: Educação Matemática

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico. Planejamento dos professores. Jogos e Brincadeiras

Resumo

A ideia da pesquisa surgiu a partir de algumas experiências, vivências e observações adquiridas durante a participação e atuação no Estágio Curricular Supervisionado obrigatório, onde pude observar que a professora, quando utilizava recursos diferentes em suas aulas, não estabelecia um objetivo a ser alcançado, ao ver que os jogos distribuídos não tinham sentido intencionalmente, não seguia um planejamento para estabelecer os processos de ensino e de aprendizagem, sendo esses recursos: bingo de operações, jogo da memória, jogo da velha, tangam e jogos de tabuleiro. A partir disso, pude perceber que seria interessante utilizar os jogos e também as brincadeiras como processo didático e pedagógico de forma que estimulasse a criatividade e a aprendizagem dos conteúdos matemáticos. Foi nessa perspectiva que surgiu o interesse pela a pesquisa. Temos como tema a ser investigado, a intencionalidade do planejamento pedagógico das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ao utilizarem os jogos e as brincadeiras em suas aulas de Matemática. pedagógico das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ao utilizarem os jogos e as brincadeiras em suas aulas de Matemática? ”. A pesquisa tem por objetivo geral o de investigar a intencionalidade do planejamento pedagógico das professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ao utilizarem os jogos e as brincadeiras nas aulas de Matemática. Como suporte teórico, utilizamos autores como Marques (2013), Gandin (1993), Nunes (2016) Brasil (1997). Assim estabeleceu-se como recursos metodológicos, utilizaremos pesquisa de campo, entrevista semiestruturada e análise documental. Presumimos que que é possível utilizar os jogos e brincadeiras nas aulas de matemática no intuito de ampliar o ensino, a partir do desenvolvimento de um planejamento pedagógico intencional. A pesquisa na Educação Matemática é muito relevante, pois pode contribuir para a formação acadêmica de futuros professores, assim contribuindo de forma que às aulas de Matemática tenha maior qualidade e rendimento, de forma prazerosa, diversificada.



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



Referências:

BRASIL. **Parâmetros curriculares nacionais: matemática.** v 3. Secretaria de Educação Fundamental: Brasília, 1997.

GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa.** São Paulo: Loyola, 1993.

MARQUES, Fernanda Martins . A escola de educação infantil na perspectiva das crianças. *Psicologia do Desenvolvimento. Psicol. Reflex. Crit.* 26 (2) ,2013. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/prc/a/J5NzsgD4smGTxvxThGyhpXp/abstract/?lang=pt>. Acesso em: 07 de jun. 2023.

NUNES, Cavalcante Ginete; NASCIMENTO, Maria Cristina Delmondes; LUZ, Maria Aparecida Carvalho Alencar. Pesquisa científica: conceitos básicos. **Revista multidisciplinar e de psicologia.** Ano 10, No.29.Fevereiro/2016 edição eletrônica. Disponível em ;<http://idolline.emnuvens.com.br/id> Acesso em;19 novembro 2022.