**NARRATIVAS DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA INICIANTES: PANDEMIA E O ENSINO REMOTO NO MUNICÍPIO DE VOLTA REDONDA**

*Keyla Gomes Veloso¹*

**Resumo:** A pandemia de COVID-19 atinge de diferentes formas os setores de nossas vidas. Nas questões acadêmicas e profissionais, a instauração do Ensino Remoto Emergencial (ERE) marca o início de minha trajetória como pesquisadora e docente. Inauguro formalmente minhas experiências profissionais na escola no município de Volta Redonda (VR), em contexto pandêmico e virtual. Em meio às diversas reconfigurações sobre os meus conhecimentos prévios de pesquisa e de *ensinoaprendizagem*, emergem novas reflexões e inquietudes que redirecionam meus interesses de pesquisa no mestrado, surgindo assim, a pesquisa que aqui apresento. Como objetivo desta, buscaremos compreender como os professores de Educação Física (EF) iniciantes, convocados no último concurso de VR, em contexto de isolamento social, percebem suas práticas pedagógicas. A metodologia aspira a pesquisa qualitativa, na perspectiva da *pesquisaformação*, utilizando-se de narrativas (auto)biográficas, através de *entrevistasconversas* com oito professores/as de EF. Perspectivamos a aproximação de autores como Marie-Christine Josso, Christine Delory e Inês Bragança. Outra fonte de diálogo será um memorial, onde venho produzindo narrativas escritas de meu cotidiano docente e considerações acerca do início de carreira. No que se refere às vozes da comunidade escolar envolvidas no ERE, cotidianamente, estas narram excessos e faltas, relativos principalmente a: infraestrutura; formação adequada; condições físicas e emocionais; valorização profissional; carga horária de trabalho; não aderência dos alunos ao ERE; rotinas maçantes; aumento da precarização das condições de trabalho; mudanças constantes de cronogramas, atividades; aumento das responsabilidades para com documentos, postagens, gravação de aulas, planejamento.

**Palavras-chave:** Professores de Educação Física iniciantes. Ensino remoto emergencial. Narrativas docentes.

**Referências Bibliográficas**

BRAGANÇA, I. F. S.. O/a professor/a e os espelhos da pesquisa educacional. **R. Bras. Est. Pedag**., Brasília, v. 90, n. 224, p. 87-101, jan./abr. 2009.

DELORY-MOMBERGER, C. **Biografia e educação:** figuras do indivíduo-projeto. 2. ed. Natal, RN: EDUFRN, 2014.

JOSSO, M.-C.. **Experiências de vida e formação.** Lisboa: EDUCA, 2008.