

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

DIAGNÓSTICO ESCOLAR: o olhar do pibid sobre a realidade e os desafios de uma escola pública municipal de São Luís/Ma

RIBEIRO, Filipe Ferreira¹

PEREIRA, Everton Correa²

DA SILVA, João Marcelo Santos³

FARIAS, Luis Felipe Sousa⁴

SANTOS, Henny Karollyne Rosa⁵

RODRIGUES, Zaira Sousa⁶

DE ARAUJO, Silvana Martins⁷

RESUMO

A busca por uma educação de qualidade e adaptada às necessidades de cada instituição é constante em qualquer sistema educacional. Nesse sentido, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma ferramenta essencial para universitários/bolsistas aprimorarem suas competências como futuros professores. O diagnóstico escolar, uma das etapas do PIBID Educação Física desempenha papel fundamental nesse processo, ao coletar e analisar informações relevantes sobre a escola e os alunos, possibilitando o desenvolvimento de estratégias de ensino mais eficazes para bom andamento

- 1 Licenciando em Educação Física pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), bolsista sob o subprojeto PIBID no Campus São Luis; E-mail: filiperibeiro741@gmail.com
- 2 Licenciando em Educação Física pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), bolsista sob o subprojeto PIBID no Campus São Luis; E-mail: everton.correa@discente.ufma.br
- 3 Licenciando em Educação Física pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), bolsista sob o subprojeto PIBID no Campus São Luis; E-mail: jsjaomarcelo0@gmail.com
- 4 Licenciando em Educação Física pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), bolsista sob o subprojeto PIBID no Campus São Luis; E-mail: luisfelipe.lf68@gmail.com
- 5 Licencianda em Educação Física pela Universidade Federal do Maranhão (UFMA), bolsista sob o subprojeto PIBID no Campus São Luis; E-mail: henny.karollyne@discente.ufma.br.
- 6 Prof.^a Mestranda (PPGEEB-UFMA) que atua como Docente Orientadora/ Supervisora de área no subprojeto PIBID/Educação Física da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luis; E-mail: zairasousarodrigues@edu.saoluis.ma.gov.br
- 7 Professora. Dr.^a. Associada do Departamento de Educação Física da Ufma que atua como Docente Orientadora/Coordenadora de área no subprojeto PIBID da Universidade Federal do Maranhão (UFMA), campus São Luis; E-mail: silvana.araujo@ufma.br

VI SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - SEMID

PESQUISAS, INTERVENÇÕES E PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO

Universidade e escola: espaços dialógicos de investigação e socialização da produção de conhecimentos sobre formação docente

do programa na instituição escolhida. Esse estudo visa mostrar como o diagnóstico no Pibid contribui para uma educação personalizada na Escola Municipal Maria do Carmo, promovendo uma educação inclusiva e de qualidade. Metodologicamente realizamos pesquisa bibliográfica, realizada a partir da análise de alguns conceitos centrais ao texto, em literatura especializada, (Severino, 2014). A coleta de dados se deu por meio de um questionário que teve o seu roteiro elaborado e discutido com toda a equipe de bolsistas, em conjunto com a coordenadora do Subprojeto Educação Física/UFMA e a supervisora responsável pela Programa na escola. Realizamos observações in loco para proceder a análise documental. Por meio do diagnóstico constatamos que a escola Maria do Carmo Abreu da Silveira é vinculada à rede municipal, teve a sua fundação no ano de 1962 pelo presidente da Federação das Indústrias do Maranhão, na época, o Dr. Haroldo Cavalcante. É uma escola de estrutura mediana que está localizada em um bairro da periferia da capital maranhense tendo o início de suas atividades em parceria com o Governo do Estado, por meio de sua Secretaria de Educação na qual a direção era do SESI e o corpo docente responsabilidade do Estado. Em 2016 a escola foi municipalizada ficando sob responsabilidade da Secretaria Municipal de Educação de São Luis-Ma. Sobre recursos didáticos para as aulas de educação física contamos com 4 bolas de vôlei, 2 bolas de borracha, 1 bola de futebol, 4 cones, 4 bambolês e 2 cordas elásticas. Quanto ao espaço físico, são: 8 salas, 1 sala dos professores, 7 banheiros, 1 sala direção/coordenação, 1 secretaria, 1 pátio coberto e 1 descoberto, 1 biblioteca (desativada), 2 depósitos, 1 sala de recursos, 2 cozinhas, 1 refeitório. A área é de difícil acesso para todos, especialmente para os alunos com deficiência física (cadeirantes e/ou com dificuldade de locomoção), pois o piso é de cimento grosso, sem escada adequada. As salas de aula contam com poucos ventiladores e são quentes, além dos quadros brancos serem de péssima qualidade, carteiras antigas, refeitório com mobília antiga, deteriorada e quantidade insuficiente para a demanda de alunos. Concluímos que esse processo foi essencial para entendermos a realidade e as necessidades específicas da instituição e que o diagnóstico nos traz uma visão holística da escola, nos permitindo compreender os desafios socioeconômicos, culturais e educacionais enfrentados pelos alunos e professores, fazendo com que estejamos preparados para enfrentarmos uma variedade de cenários escolares nos tornando profissionais comprometidos e capazes de trabalhar em prol do coletivo.

Palavras-chave: Escola pública. Educação física. Pibid.