

UMA EXPERIÊNCIA ACADÊMICA COMO ALUNO-MONITOR DA DISCIPLINA DE NUTRIÇÃO HUMANA E DIETÉTICA

Giovanna Else Sousa Rodrigues

Bruna Saraiva dos Santos

Raquel Teixeira Terceiro Paim

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

giovanna3565@gmail.com

d.brunasaraiva@gmail.com

raquel.paim@professor.fametro.com.br

Título da Sessão Temática:

Alimentos e Nutrição

Evento: VI Encontro de Iniciação à Pesquisa

RESUMO

A iniciação à docência representa a etapa inicial de formação do graduando que favorece a aquisição de conhecimentos e desenvolvimento de competências necessárias ao exercício da profissão decente. Esse é um momento oportuno para o discente que pode ter uma experiência valorosa durante a graduação que impacta positivamente a sua atuação profissional. Ainda é possível destacar a importante contribuição que o aprendiz por pares pode proporcionar ao alunado, promovendo trocas experienciadas e fomentar um diálogo mais íntimo, muitas vezes, inalcançável pelo professor. O presente resumo visa descrever a experiência na monitoria da disciplina nutrição humana e dietética, vinculada à Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza, campus Conselheiro Estelita em Fortaleza, CE. Dentre as atividades realizadas pelos monitores podem ser elencadas o acompanhamento das aulas, elaboração de material didático com assuntos pertinentes ao conteúdo abordado pela professora, orientações e esclarecimento de dúvidas sobre cálculos matemáticos e teoria dos assuntos abordados em sala, assim como, o reforço didático na elaboração e adequação de dietas. Algumas dificuldades foram encontradas ao longo do percurso dessa jornada: a baixa frequência por parte do alunado, que foi contornado através da criação de outros canais de comunicação como *WhatsApp* e *e-mail* institucional, assim como, diferentes níveis de bagagem de conhecimento relacionados a assuntos inerentes a disciplina, como matemática e informática por parte de alguns alunos. Por fim, considerou-se a monitoria uma experiência relevante que proporcionou um crescimento pessoal e profissional às acadêmicas de nutrição, além de favorecer a materialização de uma vivência na iniciação nas atividades de docência.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Ciências da Nutrição. Monitoria.

INTRODUÇÃO

A iniciação à docência representa a etapa inicial de formação necessária para o graduando adquirir conhecimentos e desenvolver competências necessárias ao exercício da profissão. Esse é o momento oportuno para o discente ter o conhecimento de sua vocação (DANTAS, 2014).

A monitoria é uma atividade oferecida pelas instituições de ensino que possibilita integração dos vários seguimentos das disciplinas ofertadas, no qual todos os graduandos podem ter a oportunidade de participar. O monitor escolhe a disciplina em que teve maior afinidade e é submetido a provas específicas nas quais demonstram capacidade de desempenhar atividades técnico-didáticas, sob orientação direta de um docente, este tornar-se responsável por conduzi-las. O aluno monitor beneficia-se com o aperfeiçoamento da aprendizagem pessoal e coletiva, além de ser uma prática incentivadora do exercício de magistério superior (VICENZI, 2016).

Torna-se importante a prática da monitoria por representar um momento de identificação com o ensino superior, sendo um recurso que possibilita a ampliação das habilidades pessoais voltadas à docência, aprofundamento de conhecimentos específicos, e colaboração para o entendimento do conteúdo ofertado pela a disciplina para os alunos monitorados (LINS, 2009). Isso se torna ainda mais importante, quando o curso é ofertado apenas no formato de bacharelado, como acontece com o curso de nutrição.

São atribuições do aluno monitor, desempenhar, sob a orientação do docente, as atividades pedagógicas previstas no projeto de ensino, além disso, destinar sua carga horária semanal para as atividades de atendimento aos alunos. Também identificar as dificuldades com as quais se deparou quando cursava a disciplina e observar as dificuldades atuais dos alunos, assim como, sinalizar ao orientador a necessidade de desenvolver novas estratégias de ensino e aprendizagem em benefício do alunado (VICENZI, 2016). Também é responsabilidade do monitor, participar juntamente com o orientador, de atividades de pesquisa, de extensão, de trabalhos práticos e experimentais, condizentes com a disciplina.

Pode-se perceber a prática da monitoria como atividade importante para o desenvolvimento de competências no aspecto pessoal, como o ganho intelectual do monitor, principalmente pela troca de conhecimento durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor (LINS, 2009).

Este trabalho tem como objetivo descrever a experiência acadêmica de alunos-monitores da disciplina de Nutrição Humana e dietética do curso de Nutrição de uma

instituição particular de Fortaleza, desenvolvida durante o período de março a junho de 2018, contribuindo para o entendimento das práticas e dificuldades encontradas pelos discentes em sua atuação.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, realizado a partir da vivência das discentes na monitoria da disciplina de Nutrição Humana e Dietética, ofertada pelo curso de graduação em Nutrição de uma faculdade particular, a discentes do quarto semestre. A monitoria possui uma duração de 1 ano, contudo, tal experiência ocorreu no período de março a junho de 2018, correspondendo ao semestre 2018.1 no município de Fortaleza/CE.

A disciplina de Nutrição Humana e Dietética integra a grade curricular do curso de graduação em Nutrição da Faculdade Metropolitana de Fortaleza do Estado do Ceará – FAMETRO, Fortaleza/CE, no período do quarto semestre do curso nos turnos manhã e noite, totalizando 60 horas/aula. As atividades desenvolvidas durante o curso tem por objetivos conhecer os métodos de determinação de gasto energético, incluindo a equação de cálculo do gasto energético total, identificar os fatores que influenciam na Taxa Metabólica Basal, conhecer as recomendações nutricionais utilizadas para o cálculo dietético, compreender o planejamento dietético, conhecer as medidas caseiras utilizadas e os alimentos equivalentes, conhecer o planejamento dietético no adulto, pré-escolar, escolar e adolescente. Esta disciplina conta com a orientação de um professor com título de mestre e atualmente realizando doutorado. Também conta com a participação de duas alunas monitoras que trabalham com atividades no contraturno das aulas. Uma aluna conta com bolsa de monitoria fornecida pelo Programa de Monitoria e Iniciação Científica da Fametro (PROMIC), que foi atribuída após processo de seleção.

RESULTADOS

1 PAPEL DO MONITOR

O programa de monitoria de Nutrição Humana e Dietética tem carga horária de 10 horas semanais, totalizando 40 horas mensais em horários previamente acordados com o orientador e discentes da disciplina. Dentre as atividades desenvolvidas pelos monitores estão:

- Realização de pesquisa e seleção de materiais que possam contribuir para a preparação das aulas e de outras atividades vinculadas às disciplinas monitoradas;

- Auxiliar o professor na orientação e no esclarecimento de dúvidas dos discentes matriculados na disciplina monitorada;
- Participar das aulas teóricas e práticas, em atuação conjunta com o professor orientador;
- Desenvolver atividades com alunos, individualmente ou em grupo, em consonância com o estabelecido pelo professor-orientador, para ampliação de conhecimentos, habilidades e competências abordadas na disciplina ou necessárias à sistematização do aprendizado e consolidação de conhecimentos;

Além disso, foi disponibilizado aos alunos o contato das redes sociais (WhatsApp, e e-mail) com o intuito de fornecer um atendimento individualizado, esclarecendo dúvidas que poderiam ser solucionadas por intermédio de mídias sociais, e dessa forma, melhorando a troca de conhecimentos e elucidação de dúvidas.

As atividades foram realizadas de acordo com o plano de atividade e conteúdo programático da disciplina, elaborados previamente pelo professor antes do início das aulas.

2 DESCRIÇÃO DA EXPERIÊNCIA

A procura por parte das alunas pela monitoria de nutrição humana e dietética deveu-se a afinidade ao conteúdo proposto, assim como, os desafios de uma nova categoria de ensino, que impacta permanentemente a vida de um acadêmico. Essas atividades normalmente são realizadas no contraturno matriculado e uma das monitoras foi contemplada com um desconto no valor das mensalidades, correspondente ao número de horas trabalhadas no semestre, enquanto que a outra monitora se encontra em categoria voluntária.

Dentre as atividades realizadas pelos monitores podem ser elencados o acompanhamento das aulas, elaboração de material didático com assuntos pertinentes ao conteúdo abordado pela professora, orientações e esclarecimento de dúvidas sobre cálculos matemáticos e teoria dos assuntos abordados em sala, assim como, o reforço didático na elaboração e adequação de dietas. Esse trabalho é realizado com os alunos que estão cursando a disciplina Nutrição Humana e Dietética, mas é importante ressaltar a busca de orientação de discentes de outras disciplinas que recorriam a monitoria eventualmente. Cabe aqui salientar que os conteúdos abordados compreendiam o planejamento dietético no adulto, pré-escolar, escolar e adolescente, que servirão de suporte para diferentes disciplinas durante o curso.

Percebemos que durante os encontros de monitoria, sempre houve a necessidade de recapitulação de conteúdo, em vista disso facilitar os links entre um tópico e outro de estudo, favorecendo a prestabilidade diante de uma disciplina com um conteúdo tão denso e

complexo.

É bem verdade que houve desafios, pois, a Nutrição Humana e Dietética é a primeira disciplina que põe em contato direto o discente com o planejamento dietético, concomitante a diferentes conteúdos abordados que regem praticamente todas as outras disciplinas que produzem dietas como dietoterapia, nutrição materno infantil e nutrição geriátrica. É essencial a aproximação dos alunos com os monitores para retirada de dúvidas, gerando de forma didática e fácil uma resposta aos questionamentos demandados. Contudo, a baixa frequência por parte dos alunos foi bastante alta, principalmente no início do semestre letivo. Por isso, para sanar essa problemática, foi estabelecido outros canais de comunicação com os monitores que foram o *WhatsApp* e *email* institucional.

A experiência de monitoria mostrou principalmente que muitas vezes os alunos não conseguem entender o conteúdo, nem esclarecer suas dúvidas a contento com professor por conta do tempo limitado de aula ou por timidez por parte do alunado. Logo, as aulas de monitoria favorecem o aproveitamento do tempo de estudo por parte dos discentes, através de estratégias anteriormente esquematizados pelos monitores, através de dificuldades que foram experimentados previamente na condição de aluno da disciplina.

Nessa experiência, ainda é possível destacar que muitos alunos que procuravam a monitoria, apresentavam dificuldades em outras matérias do campo de estudo, como matemática e informática, que acabavam por prejudicar o andamento e aproveitamento do tempo de monitoria. Dessa forma, a monitoria também se prestou como um espaço alternativo para resolução de questionamentos e dúvidas que não eram só pertinentes a disciplina, mas que são relevantes para todo o andamento do curso.

Ademais, dentre todos os benefícios positivos enfrentados pelo alunado com a presença de monitores como um valioso reforço na qualidade dos estudos, ressalta-se aqui a importância do desenvolvimento pelo iniciante à docência ao aperfeiçoamento do processo de formação profissional, aprofundamento teórico, aperfeiçoamento de habilidades relacionadas à atividade docente e promoção a melhoria da qualidade de ensino.

É bem verdade que a relação direta de monitores com alunos facilita a comunicação com os professores sobre dificuldades recorrentes de certos tópicos de estudo e auxilia o trabalho dos mesmos quanto a relatórios, resolução de questões, trabalhos acadêmicos entre outros.

Por fim, não se pode deixar de destacar a complexidade e extensão da disciplina de modo a envolver aspectos da bioquímica e da fisiologia, além das informações estarem em constante atualização. Diante de tal situação, nos vimos no desafio de ler constantemente

artigos científicos e nos aprofundarmos e nos atualizarmos ainda mais nos assuntos inerentes à disciplina.

DISCUSSÃO

O aluno monitor possui um importante papel como facilitador do processo de ensino-aprendizagem aos discentes, pois atua de forma direta junto ao professor-orientador na elaboração do plano de aula, por meio das principais dúvidas relatadas pelos alunos, assim como, trabalhar novas estratégias e observações. Ainda, é possível estabelecer outros papéis inerentes ao sucesso de tal atividade como a construção do plano de aula para as monitorias e o desenvolvimento e correção de atividades. Sendo assim é possível o desenvolvimento de objetivos específicos, mudanças na programação e preparação das aulas de forma mais eficaz. Nesse contexto, vale reforçar essa atividade fortalece o vínculo professor-aluno-instituição (MATOSO, 2014).

A disciplina de nutrição humana e dietética possui grande importância para os alunos do Curso de Nutrição, pois é a partir da mesma que os alunos adquirem a noção de como efetuar o planejamento dietético adequado e balanceado, de acordo com as recomendações nutricionais. Torna-se evidente que esta disciplina é de notório valor para que o discente consiga trilhar de forma satisfatória o caminho do conhecimento em Nutrição (VASCONCELOS, 2010).

As dificuldades dos discentes em associar os conteúdos, ocorre muitas vezes pela pouca atenção dada a assuntos pertinentes à disciplina, bem como ao reduzido tempo destinado por vários estudantes aos estudos fora do ambiente acadêmico. Diante disso, a monitoria é capaz de corroborar no processo de ensino e aprendizagem, na medida em que absorve essa demanda de deficiência de aprendizagem discente e oportuniza condições ideais, materiais qualificados, ambiente favorável, atendimento personalizado, além de oferecer outros recursos didáticos e metodológicos capazes de corrigir e melhorar o processo de aprendizagem (ASSIS, 2006).

Nessa circunstância, é evidente o amplo espaço que os discentes possuem para momentos de trocas de conhecimentos, esclarecimento de dúvidas surgidas, com realização de exercícios produzidos pelos monitores, possibilitando uma ampliação do conhecimento apreendido, disponibilizando este espaço para realizar discussões alicerçando o conhecimento para sua formação (ASSIS, 2006).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A atividade de monitoria possibilitou o aprimoramento das competências e habilidades de comunicação, responsáveis pela minimização da inibição e aperfeiçoamento de estratégias cognitivas que favoreceram o desenvolvimento do perfil docente enquanto discente.

As atividades realizadas durante o semestre tiveram impactos importantes na aprendizagem do alunado, pois preparavam os graduandos a lidarem com situações estratégicas na construção do planejamento dietético, conhecimentos estes que, proporcionarão base para a construção da dieta para diversas outras disciplinas no curso em questão. Outros canais de comunicação como redes sociais foram de suma importância para o alcance desse público que está imerso em tecnologias, sendo essa estratégia eficaz para os discentes que não possuíam horários disponíveis no contraturno.

Por fim, considerou-se a monitoria uma experiência relevante que proporcionou um crescimento pessoal e profissional às acadêmicas de nutrição, além de favorecer a materialização de uma vivência na iniciação nas atividades de docência.

REFERÊNCIAS

- ASSIS, F.; BORSATTO, A. Z.; SILVA, P. D. D.; PERES, P. L.; ROCHA, P. R.; LOPES, G. T.. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev. enferm.** v. 14, n. 3, p. 391-397, 2006.
- DANTAS, O. M. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. **Rev. Bras. Estud. Pedagog.** v. 95, n. 241, p. 567-589, 2014
- FRANCO, G. P. Uma experiência acadêmica como aluno-monitor da disciplina de morfologia: histologia e anatomia. **Rev. Gaúcha Enferm. (Online).** v. 19, n. 1, p. 66, 1998.
- LINS, L. F. et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão – JEPEX. Recife, 2009.
- MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Rev. Científica da escola da saúde.** n. 2, Abr./Set., 2014.
- NATÁRIO, E. G.; DOS SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia.** v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.
- VASCONCELOS, F. S; The science of nutrition in transit: from nutrition and dietetics to nutrigenomics. **Rev. Nutr.** v. 23, n. 6, p. 935-945, 2010.
- VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Rev. Ciênc. Ext.** v.12, n.3, p.88-94, 2016.