

O ESTÁGIO NA FORMAÇÃO: DESAFIOS E SOLUÇÕES

Autores: Carlos José Pedro Da Silva
Yasmin Vitoria dos Santos
Orientadora: Janaína Mara Monteiro Silva

RESUMO: O presente trabalho visa à inclusão do estagiário em sala de aula, destacando os desafios enfrentados durante a regência e possibilitando soluções para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos. Observa-se que na regência existem momentos complexos que somente com a prática em sala de aula é possível analisar e solucionar os problemas de ensino e aprendizagem como futuros docentes. Assim, possibilita uma reflexão sobre a teoria e prática para um aprimoramento do ensino durante o estágio.

Palavras-chaves: Estágio. Desafios. Soluções. Prática.

INTRODUÇÃO

As experiências vivenciadas durante o estágio de regência são de suma importância para a formação dos estudantes em licenciatura, pois possibilitam uma melhor junção de teoria e prática em sala de aula. O estágio é marcado por desafios e algumas dificuldades, foi possível perceber que no começo o estágio é algo desafiador, no qual coloca-se em prática o que foi aprendido durante as aulas do curso de licenciatura.

Em primeiro lugar, o estagiário sente nervosismo, os alunos começam a analisar e ficam curiosos para saber quem são aqueles novos professores. Ao ministrar aulas, os estagiários também são desafiados pelos alunos através de perguntas dos assuntos estudados para testar o conhecimento e se realmente estão preparados. Outros problemas que são encontrados em toda sala de aula são: o uso de celulares, as conversas paralelas que acabam atrapalhando a aula e a falta de disciplina de alguns alunos. Além de tudo isso, no estágio é perceptível a necessidade de reforçar conteúdos que já foram passados, porque muitos alunos sentem dificuldades em determinados assuntos, prejudicando o aprendizado dos alunos que estão atentos a aula.

Portanto, todas essas dificuldades percebidas durante o estágio são de grande importância para a experiência como futuro professor, e ao observar isso pode-se usar métodos e técnicas para solucionar esses problemas. Durante esse trabalho serão apresentadas soluções usadas pelos estagiários para cessar as dificuldades durante o estágio de regência.

OBJETIVOS

O objetivo do trabalho é analisar através da experiência do estágio de regência as dificuldades e desafios enfrentados ao exercer o papel de professor, identificando métodos para solucionar esses desafios e melhorar a relação entre estagiário e aluno.

¹ Graduando em licenciatura em Geografia - UNEAL - email: carlos.silva9@alunos.uneal.edu.br

² Graduanda em licenciatura em Geografia - UNEAL - email: yasminsantos@alunos.uneal.edu.br

³ Orientadora - Escola Estadual Aurino Maciel - email: janinhamara@hotmail.com

METODOLOGIA

As metodologias utilizadas neste trabalho se basearam na pirâmide de aprendizagem do psiquiatra americano William Glaser, em que foram utilizados métodos de aprendizagem passivos e ativos, que foram colocados em prática na Escola Estadual Aurino Maciel. A priori, foi feita uma análise da turma para verificar o nível de conhecimento dos alunos através de perguntas sobre o assunto que se iniciaria, após a análise, o conteúdo é apresentado com o suporte do livro pedagógico, fazendo com que a turma participe nas leituras, além de escrever em seus cadernos o que acha importante do conteúdo e observar com atenção os exemplos que o estagiário apresenta, de acordo com a pirâmide de Glaser essa metodologia corresponde a mais de 50% da aprendizagem.

Em um segundo momento foi realizada uma dinâmica através do processo de Gamificação, onde os alunos se dividiram em equipes e cada uma era representada por uma cor, quanto mais acertassem as perguntas relacionadas ao conteúdo passado nas aulas, ganhariam bandeiras das cores e no final a equipe que tivesse a maior quantidade de bandeiras, venceria. Algo bastante dinâmico que despertou nos alunos um sentimento de competição, tendo um resultado bastante proveitoso na questão de participação e atenção dos alunos. Portanto, todas as metodologias estabelecidas durante o estágio foram de grande sucesso para a iniciação como professores.

RESULTADOS

Os resultados obtidos através dos conhecimentos teóricos e práticos que foram utilizados durante a regência em sala de aula, são muito importantes tanto para o desenvolvimento do licenciando em geografia e também para o crescimento dos alunos, sendo possível notar uma mudança positiva no comportamento.

Foi obtida uma resposta significativa na avaliação de aprendizagem que foi passada através de quiz sobre o conteúdo, o que contribuiu de forma significativa para estreitar a relação entre estagiário e alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

No processo de Estágio foi possível analisar e solucionar de forma didática os problemas encontrados durante o mesmo, utilizando diversas maneiras de transmitir o conhecimento que foram aprendidas na universidade e na própria sala de aula, pois o desenvolvimento da profissão de docente é prático precisando ter vivências em sala de aula, por isso o estágio é uma disciplina obrigatória nas licenciaturas.

Vale ressaltar que para chegar a esse resultado foram feitas participações em aulas totalizando uma carga horária de 30 horas, divididas em 10 de observação e 20 de regência em turmas de 8º a 9º ano da Escola Estadual Aurino Maciel, além de buscar base teórica através de leituras sobre educação e métodos de ensino, no qual foram feitas pesquisas e análises da pirâmide da aprendizagem de William Glasser, e durante o estudo foram utilizados métodos que estiveram presentes nesse processo de estágio.

REFERÊNCIAS

BARREIRO, Iraíde Marques de Freitas; GEBRAN, Raimunda Abou. Prática de Ensino e Estágio Supervisionado na Formação de Professores. 1 ed. São Paulo: Avercamp, 2006.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. Estágio e docência. 6 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

ENTENDA A PIRÂMIDE DE APRENDIZAGEM DE WILLIAM GLASSER, SARAIVA EDUCAÇÃO, 2022. Disponível em: <https://blog.saraivaeducacao.com.br/piramide-da-aprendizagem/> . Acesso em 10 de agosto de 2023