



FUNDAMENTOS DE PRÓTESE PARCIAL FIXA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Amanda Jamille Braga Mesquita

Monitor Voluntário - Odontologia
jamillebraga02@gmail.com

Daniela Oliveira Barbosa

Monitor Voluntário - Odontologia
daniela.barbosa@aluno.unifametro.edu.br

Edson Junyor Barros de Alencar Oliveira

Monitor Bolsista - Odontologia
Edson1831@hotmail.com

Hágata Mellissa Moura Limeira

Monitor Voluntário - Odontologia
hagatamellissa2001@gmail.com

Mabel da Cunha Viana

Monitor Voluntário - Odontologia
mabelcunha26@gmail.com

Jandenilson Alves Brígido

Docente - Odontologia
Jandenilson.brigido@professor.unifametro.edu.br

Área Temática: Clínica Odontológica, Odontologia Restauradora e Reabilitadora

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Modalidade: Monitoria

RESUMO

Introdução: A monitoria é uma atividade opcional oferecida pela instituição de ensino a alunos mais avançados que têm afinidade por uma disciplina. Esses monitores ajudam outros alunos sob a supervisão de um docente. A monitoria estreita as relações entre estudantes, amplia o aprendizado, incentiva a participação em eventos acadêmicos e desenvolve habilidades de comunicação, liderança e trabalho em equipe. **Objetivo:** Relatar a percepção e experiência dos estudantes-monitores vinculados ao projeto de monitoria na disciplina de Prótese Parcial Fixa. **Metodologia:** Estudo descritivo, tipo relato de experiência, realizado no período de março a maio de 2024. Foram realizadas monitorias presenciais e online, tendo como aplicadores os 5 monitores envolvidos neste relato. Os materiais utilizados para a monitoria online foram slides teóricos e material de questões sobre o conteúdo abordado em sala de aula, enquanto na monitoria presencial foi prestado assistência teórico-prático. **Resultados parciais e Discussão:** A monitoria acadêmica contribuiu positivamente com a trajetória de formação do estudante-monitor, proporcionando uma experiência que o aproxima da docência e da pesquisa científica. Permitiu um aperfeiçoamento dos conteúdos abordados, por parte dos alunos e





monitores, e promoveu a aproximação e a interação com os discentes e docentes por meio do compartilhamento de vivências e de saberes. Nesse contexto, que engloba tanto a ação de ensinar quanto a de aprender, o estudante-monitor desenvolve competências de comunicação, resolução de problemas e didático-pedagógicas. **Considerações finais:** A monitoria acadêmica permite que alunos auxiliem outros alunos tanto teoricamente quanto na prática. Além disso, beneficia o aluno-monitor ao ajudá-lo a aprimorar suas habilidades profissionais, desenvolver autoconfiança e responsabilidade. O ato de ensinar se torna uma ferramenta para adquirir conhecimento, especialmente na Odontologia, onde a demanda por prática é maior, promovendo um aprendizado clínico crescente para o monitor.

Palavras-chave: Monitoria. Odontologia. Ensino.

Referências:

ATKINSON, A.; WATLING, C. J.; BRAND, P. L. P. Feedback and coaching. **European Journal of Pediatrics**, v. 181, n. 2, p. 441–446, 21 maio 2021.

LLUCH, A. M. et al. Peer Mentoring as a Tool for Developing Soft Skills in Clinical Practice: A 3-Year Study. **Dentistry Journal**, v. 9, n. 5, p. 57, 17 maio 2021.

COSTA, B. M. DE M. et al. Tecnologia digital como ferramenta na monitoria acadêmica do curso de Odontologia em tempos de pandemia COVID-19. **Rev. ABENO**, p. 1187–1187, 2021.

NISE; ANTÔNIO FLORENTINO NETO; FERNANDA, R. Construção de saberes mediada pela monitoria acadêmica. **Revista da ABENO**, v. 23, n. 1, p. 2076–2076, 29 jul. 2023.

NATHWANI, S.; RAHMAN, N. GROWing in dentistry: mentoring the dental professional. **British Dental Journal**, v. 232, n. 4, p. 261–266, 1 fev. 2022.

