



XXIX CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA (CIC)
2019

UACSA, UAST, UFAPE, CODAI e UEADTEC
Universidade Federal Rural de Pernambuco
Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação
Coordenação de Programas Especiais



RECURSOS DIDÁTICOS DIGITAIS NO ENSINO DE QUÍMICA

Sebastião Luiz da Silva Neto¹, Bruno Silva Leite¹.

E-mail: sfldsn@gmail.com

¹Universidade Federal Rural de Pernambuco/Unidade Acadêmica de Serra Talhada (UFRPE/UAST)

As tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) assumem um papel importante na reestruturação das práticas pedagógicas em todos os níveis acadêmicos de forma variada. Neste trabalho, apresentamos resultados de uma pesquisa que teve como objetivo a investigação de Recursos Didáticos Digitais (RDD) para o ensino de Química com base na Aprendizagem Tecnológica Ativa (ATA). No decorrer da pesquisa, foram enfatizadas questões relativas à formação e às competências docentes para incorporação de tecnologias na educação, na qual, se encaixam nas seguintes dimensões: didática, pedagógica, pessoal e tecnológica. No intuito de contemplar o objetivo desta pesquisa que é investigar como é feito a incorporação de tecnologias na educação, pesquisamos sobre a temática Inclusão Digital em escolas públicas estaduais do sertão Pernambucano, para observar as lacunas e as dificuldades que regem a incorporação de tecnologias na educação. Como metodologia, optamos inicialmente por uma revisão bibliográfica de caráter quali-quantitativa para examinar os aspectos que tangenciam a incorporação de RDD na educação, com ênfase no Ensino de Química, já em relação da natureza da pesquisa sobre Inclusão Digital elaboramos um estudo de caso para coletar dados e depois interpretá-los a partir da Análise de Conteúdo Categrorial sobre a luz de Bardin (2011). Os resultados foram descritos a partir da análise de Aplicativos e *softwares* educacionais gratuitos para incorporação no Ensino de Química; da proposição de estratégias para incorporação de RDD na educação básica; e na pesquisa sobre a Inclusão Digital nas escolas de Ensino Médio público estadual em Serra Talhada. Ademais, os dados obtidos na revisão bibliográfica proporcionaram uma melhor compreensão sobre a temática Inclusão Digital no que tange obstáculos para sua inserção na educação, emergindo assim um problema pertinente para o desenvolvimento educacional do país. Os resultados corroboram com a hipótese de Demo (2005), em que apenas o uso das TDIC em sala na aula não garante o fenômeno de Inclusão Digital. Conclui-se que as tendências educacionais relacionadas à formação inicial e continuada de docentes e a viabilidade de RDD como ferramenta de promoção a Inclusão Digital perpassam questões relativas à criação de políticas públicas para a sua apropriação cultural em diferentes contextos.

Palavras-chave: Ensino de Química, Tecnologias, Inclusão Digital.

Área do Conhecimento: Ciências Humanas.

Realização:



Apoio:



FUNDAÇÃO APOLÔNIO SALLES
F A D U R P E