**Podcast e Ensino de Geografia: dialogando experiências vivenciadas no Programa Residência Pedagógica em um contexto remoto**

**Victor Hugo Barbosa da Silva OLIVEIRA1**

**Thiago Akilla Isidio Ventura de LIMA2**

**Jéssika Sabryna Gomes da SILVA3**

**Luciana Rachel Coutinho PARENTE4**

**Priscila Felix BASTOS5**

1Estudante do Curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte

E-mail: [victor.hugosilva@upe.br](mailto:victor.hugosilva@upe.br)

2 Estudante do Curso de Licenciatura Plena em Geografia da Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte

E-mail: [thiago.akilla@upe.br](mailto:thiago.akilla@upe.br)

3Graduada em Licenciatura Plena em Geografia pela Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte

E-mail: [jessika.sabryna@upe.br](mailto:jessika.sabryna@upe.br)

4Professora de Geografia da Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte e orientadora do subprojeto – 14182 do Programa Residência Pedagógica

E-mail: [Luciana.coutinho@upe.br](mailto:Luciana.coutinho@upe.br)

5 Professora de Geografia da Universidade de Pernambuco – Campus Mata Norte e orientadora do subprojeto – 14182 do Programa Residência Pedagógica

E-mail: [Priscila.bastos@upe.br](mailto:Priscila.bastos@upe.br)

**RESUMO**: Diante da atual crise sanitária enfrentada mundialmente e a partir da problemática e reflexões acerca das desigualdades socioespaciais desabrochadas por meio da pandemia do Covid-19, a educação está vivendo num contexto atipicamente remoto, onde as ferramentas tecnológicas se tornaram essenciais para a realização de atividades em *Home Office*, trazendo a necessidade de buscar novas alternativas pedagógicas no ensino de Geografia. Dessa maneira, o presente trabalho tem por objetivo mostrar o uso do Podcast como um aporte para o ensino de Geografia na Educação Básica, especificamente, no 7º ano do Ensino Fundamental - anos finais, para a transposição dos conteúdos, compreendendo o podcast como uma alternativa pedagógica no ensino remoto. A pesquisa se ampara numa metodologia ativa, que visa trazer o protagonismo juvenil durante o processo de ensino-aprendizagem, indicando os alunos como criadores do seu conhecimento, como também, foi realizada uma revisão bibliográfica acerca da temática. O processo metodológico se deu em 6 etapas: a primeira centralizou-se na escolha do tema, na segunda etapa realizou-se questionário via *Google Forms* para escolha da temática central a partir do tema geral. Na terceira foi solicitado que os estudantes pesquisassem sobre as temáticas escolhidas, já a quarta etapa consistiu nos ensaios com os/as estudantes e a quinta, a gravação dos áudios. Por fim, na sexta etapa houve a publicação e divulgação dos áudios na plataforma *Anchor*. A partir do contexto teórico, os resultados obtidos demonstraram que o podcast (produto denominado de “Geocast”) pode ser considerado um instrumento pedagógico democrático, pois alcançou estudantes que, devido à falta de ferramentas tecnológicas, não puderam participar das aulas síncronas, viabilizando o acesso aos conteúdos e facilitando a aprendizagem dos discentes.

**Palavras-chaves:** Covid-19, Ensino de Geografia, Metodologia Ativa, Podcast.

**Fonte de Financiamento:** Programa Residência Pedagógica através da Instituição fomentadora CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior)