**XI CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**A pesquisa em Educação: aprofundamento epistemológico e compromisso com as demandas sociais**

**31 mar., 1 e 2 abr. 2020 – Montes Claros (MG)**

**Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**

**RELATO DE EXPERIÊNCIA: OS ASPECTOS PSICOPEDAGÓGICOS E SISTÊMICOS DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM DA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA.**

**Priscila Ferreira Veloso**

Acadêmica de Pedagogia Unimontes

priscilavveloso@yahoo.com.br

**Francely Aparecida dos Santos**

Professora da Unimontes

francely.santos@unimontes.br

**Resumo:** Este trabalho apresenta o relato de experiência de uma acadêmica do 2º período de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros - Unimontes acerca do projeto de ensino denominado “Os aspectos Psicopedagógicos e Sistêmicos do Processo de Ensino e de Aprendizagem da Alfabetização Matemática, de crianças de turmas do primeiro ano de escolarização”. O projeto encontra-se sob coordenação da Profa. Dra. Francely Aparecida dos Santos e da Profa. Mestre Cecídia Barreto Almeida, sendo aprovado pela Resolução CEPEx n° 088/2019, tendo como integrantes acadêmicos do Curso de Pedagogia e do Programa de Pós-Graduação em Educação – Mestrado da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes.

**Palavras Chaves**: Alfabetização Matemática. Aspectos Psicopedagógicos. Processo de Ensino e Aprendizagem. Processos Sistêmicos.

O projeto de ensino tem como objetivo analisar os aspectos psicológicos e sistêmicos que envolvem o processo de ensino e de aprendizagem da alfabetização matemática de crianças do primeiro ano de escolarização. Esse projeto tem como colaboradores acadêmicos do curso de Pedagogia e mestrandos em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros, com a justificativa de proporcionar aos mesmos a aprendizagem, a discussão e o estudo sobre a temática. O grupo de estudos é composto por cerca de quinze integrantes, com reuniões semanais, onde são discutidos, estudados e debatidos temas de relevância para o projeto. Sabe-se que “as Séries Iniciais são responsáveis pela introdução das primeiras noções, não só da Matemática, mas das diversas áreas de conhecimento e representam a base para conhecimentos futuros que as crianças terão que aprender” (SANTOS e ALMEIDA, 2019, p. 7). Portanto, o projeto torna-se significativo para os discentes que não obtém sucesso e nem conseguem acompanhar o ritmo da turma e principalmente para aqueles que apresentam dificuldades no aprendizado dos conceitos básicos na alfabetização matemática. O projeto apóia-se aos conceitos da pedagogia sistêmica para apresentar soluções que possibilitem que o processo de alfabetização matemática seja mais eficiente nas escolas. O estudo permitiu conhecer uma nova vertente da pedagogia baseada nos processos sistêmicos de aprendizagem que pode contribuir para o sucesso dos alunos do primeiro ano de ensino na alfabetização matemática.

Referência:

SANTOS, Francely Aparecida dos; ALMEIDA, Cecídia Barreto. **Os aspectos Psicopedagógicos e Sistêmicos do Processo de Ensino e de Aprendizagem da Alfabetização Matemática, de crianças de turmas do primeiro ano de escolarização**. Projeto de Ensino, Unimontes, 2019.