

UTILIZAÇÃO DE TDIC'S COMO A PLATAFORMA GOOGLE DOCS PARA TRABALHAR NORMAS DA ABNT NO ENSINO MÉDIO

Helyan S. Souza¹; Daniela M. Alexandrino²

¹ Discente do Curso de Licenciatura em Química/UESB/Itapetinga-BA
h.s.souzaq@gmail.com. Membro do Laboratório de Instrumentação,
Pesquisa e Ensino de Ciências - LIPEC

² Professora Adjunta do Curso de Licenciatura em
Química/UESB/Itapetinga-BA, Líder do Laboratório de
Instrumentação, Pesquisa e Ensino de Ciências - LIPEC

Resumo

Este estudo analisou a utilização do Google Docs como ferramenta tecnológica no ensino das normas da ABNT no ensino médio, visando desenvolver habilidades acadêmicas e científicas nos estudantes. O trabalho evidenciou a relevância das normas para a organização e credibilidade de textos e explorou como práticas colaborativas, mediadas por tecnologias digitais, podem transformar o aprendizado. Como seu desenvolvimento a atividade foi realizada com duas turmas do 1º ano do ensino médio em uma escola pública de Itapetinga-BA, durante a disciplina eletiva de Iniciação científica, onde os alunos utilizaram Chromebooks para acessar o Google Docs. Durante as aulas, eles praticaram a formatação de textos, identificaram diferentes tipos de citações, construíram referências acadêmicas e aprenderam a utilizar ferramentas como o site Grafiati, que auxilia na elaboração de referências. Os resultados demonstraram que a integração da tecnologia com práticas pedagógicas inovadoras favoreceu o aprendizado ativo e colaborativo. A interação na plataforma permitiu a aplicação prática dos conceitos, enquanto os feedbacks imediatos do professor contribuíram para a melhoria contínua dos trabalhos. Além disso, os alunos desenvolveram competências como organização, pensamento crítico e rigor metodológico, essenciais para seu futuro acadêmico e profissional. Concluiu-se que o uso de ferramentas digitais no contexto educacional amplia as possibilidades de ensino, promovendo um aprendizado mais dinâmico, inclusivo e conectado às demandas do mundo contemporâneo. Essa abordagem mostrou-se eficaz na formação de estudantes mais preparados para desafios acadêmicos e profissionais.

Palavras-chave: Tecnologias da informação e Comunicação, Iniciação Científica, Residência pedagógica

Introdução

Em sua construção as normas propostas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas ou, simplesmente, ABNT, teve sua principal finalidade a troca de informações fidedignas, eficientes e eficazes em textos científicos. Pois, caso não fosse implementadas essas regras, poderiam ocorrer uma demora para encontrar dados, tabelas, figuras nesses documentos, como também, sendo um dos seus objetivos a economia de tempo em obter informações e sua credibilidade destes textos (Takado e Seabra, 2022).

O ensino das normas da ABNT no ensino médio desempenha um papel fundamental na introdução dos estudantes às práticas acadêmicas e científicas, preparando-os para demandas futuras no ensino superior. Por meio da aplicação de elementos técnicos, como estruturação de trabalhos e padronização de referências, os alunos desenvolvem competências de organização e habilidades críticas que podem ser aplicadas em diversas áreas. Esse aprendizado contribui para a construção de uma base sólida na produção de conhecimento, reforçando a importância da ética e do rigor metodológico mesmo em fases iniciais da formação escolar (Albuquerque, 2016).

No ambiente escolar a utilização de práticas ativas têm demonstrado a sua importância no processo de ensino e aprendizado, ainda aliado com as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) têm potencializado o seu aprendizado (Souza, 2021). Nesse quesito os autores Castanho e Batista (2022) versam sobre a utilização de plataformas como o Google Docs no ensino, especialmente com o foco em práticas colaborativas, que é uma estratégia poderosa para promover a interação e o aprendizado compartilhado entre alunos e professores. O Google Docs, por sua funcionalidade de edição simultânea e revisão em tempo real, facilita a colaboração e a construção conjunta de conhecimento, ao mesmo tempo que oferece a flexibilidade de acesso em diferentes locais e horários. Além disso, a ferramenta permite que o professor acompanhe o progresso dos alunos ao longo do processo de escrita, focando não apenas no produto final, mas também na evolução do texto, por meio de feedbacks contínuos.

Nesse sentido, o ensino dessa temática pode ser muito proveitoso, quando, englobamos em um contexto que gere um objetivo do seu aprendizado como o desenvolvimento de um Estudo de Caso em conjunto com uma Sequência didática. Os autores Herreid (1998) e Sá e Queiroz (2010) descrevem o Estudo de Caso ou EC, que baseia-se na construção de narrativas que remetem a lembranças, aromas e afeto pelos educando, que em sua estrutura traz dilemas do cotidianos na vertente de que no processo de sua resolução usem-se de conteúdos trabalhados dentro de uma componente curricular, no caso do “Os alunos dorminhocos”, utilizado para desenvolvimento da atividade, realizem de forma inter e transdisciplinar para elaborarem propostas de intervenção para a questão levantada (Souza; Silva e Alexandrino, 2023).

Metodologia

O desenvolvimento da atividade ocorreu em 2 aulas (50 minutos/aula) no laboratório de Chromebooks localizado no Colégio Estadual Alfredo Dutra - CEAD no município de Itapetinga-BA. Sua execução foi em duas turmas de 1ª série do ensino médio, no turno matutino, na disciplina eletiva de Iniciação Científica com um total de 55 alunos, com a faixa etária entre 15

a 17 anos, organizados em duplas, durante a Residência Pedagógica (RP) promovida pela Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

Para o seu desenvolvimento os alunos utilizaram-se de Chromebooks® disponibilizados pela instituição de ensino a qual estão estudando, onde a atividade foi disponibilizada via e-mail e-nova dos educandos e editada através da plataforma Google Documentos pertencente ao G-suits® da Google®. O trabalho descreve como foi relatado as atividades desenvolvidas, em conjunto, traz algumas falas proferidas pelos educandos durante sua execução.

Sua realização foi como parte da SD proposta no desenvolvimento e aplicação do estudo de caso “Os alunos dorminhocos”, em que, como produto final os alunos produziram um relatório de pesquisa nas normas da ABNT contendo propostas de intervenções para a problematização levantada na narrativa (Souza; Silva e Alexandrino, 2023).

Resultados e discussão

A atividade foi realizada virtualmente, na plataforma do Google Docs ou no português Google Documentos, pertencente ao Google®, disponibilizada com antecedência pelo residente para a execução concomitantemente com a explicação do conteúdo. A escolha dessa plataforma deu-se pela facilidade de utilização e integração com dispositivo utilizado, assim como, onde posteriormente também seria disponibilizado modelo do relatório da pesquisa científica para sua produção pelos educandos, assim, ao utilizar nesta atividade os alunos não ganharam conhecimentos somente em normas da ABNT, mas também familiaridade com a plataforma. A Figura 1 apresenta um espelho da atividade desenvolvida.

Figura 1. Atividade online sobre Normas da ABNT

ATIVIDADE NORMAS DA ABNT

1. O texto "Lorem ipsum" é comumente utilizado pelos os designs para simular textos em materiais gráficos como forma de previsão de como ficará o trabalho gráfico antes do texto original ser adicionado. Assim, coloque o texto abaixo nas normas da ABNT.

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit, sed eiusmod tempor incididunt ut labore et dolore magna aliqua. Ut enim ad minim veniam, quis nostrum exercitationem ullam corporis suscipit laboriosam, nisi ut aliquid ex ea commodi consequatur. Quis aute iure reprehenderit in voluptate velit esse cillum dolore eu fugiat nulla pariatur. Excepteur sint obcaecat cupiditat non proident, sunt in culpa qui officia deserunt mollit anim id est laborum

2. Abaixo apresenta duas citações, no entanto, diferenciam-se em seu tipo sendo uma direta e outra indireta. Escreva onde se pede o tipo de citação.

<p>"a privação crônica de sono em adolescentes e jovens é um problema global e multifatorial. Ele apresenta uma possível recomendação de 9 horas de sono para adolescentes e discute que, geralmente, essa quantidade de horas não é alcançada. Já na fase adulta a recomendação de sono, que normalmente gira em torno de 8 horas, também não está sendo alcançada por boa parte da população." (PEREIRA et al, 2015,p. 41)</p>	<p>Segundo Pereira et al(2015) a privação de sono em jovens é um problema global com múltiplos fatores associados. Consequentemente, especialistas recomendam em média para adolescentes em torno de 9 horas e na fase adulta 8 horas de sono, entretanto, não tem essas horas de sono não tem sido alcançada pela grande parte da população.</p>

3. Com base no texto abaixo, coloque nas normas da ABNT e produzam uma citação indireta nas normas.

"A sonolência diurna excessiva é considerada uma sensação subjetiva de necessidade de sono e está associada à diminuição do rendimento no trabalho e na escola, afetando negativamente a aprendizagem, a interação social e a qualidade de vida" (PEREIRA;TEXEIRA;LOUZADA, 2010,p. 99)

4. Utilizando-se do site <https://www.grafati.com/pt/> produza uma referência bibliográfica e o escreva nas normas da ABNT abaixo.
Artigo de Jornal, Maria Silva Andrade e Natila Almeida Sampaio, Visão dos alunos sobre o ensino de normas da ABNT, Revista de ensino, volume 10, edição 4°, número 2, 13 de Maio 2023, página 10-20, ISSN: 2763-6003.

Fonte: Autores (2024)

A primeira questão abordada na atividade está correlacionada com as normas descritas pela Associação Brasileira de Normas Técnicas em sua resolução NBR 14724 (2010) em que elucida a estrutura para trabalhos acadêmicos nas fontes Arial e Times News Roman no tamanho do corpo do texto em 12 com espaçamento 1,5 entre linhas. Nesse momento, os alunos tiveram que colocar o texto genérico *Lorem Impsun*, depois da explicação do professor, nos moldes descritos pela norma para esse quesito.

Em seguida, o professor utilizando-se da norma NBR 10520:2002 explicou de que forma são realizadas as citações de trabalhos acadêmicos da forma direta e indireta, com a citação no início e final do texto (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2002). Sendo deste modo, a questão trazia em seu bojo dois textos em que um era citação direta de um artigo sobre a temática sono dos adolescentes, linha temática que estava sendo trabalhada na unidade do estudo de caso, e o outro era uma citação indireta do mesmo trecho. Os alunos nessa questão, tiveram como problematização identificar qual texto era o direto e o indireto. Alguns comentários foram observados pelo educando, como um aluno argumentou (Ah! acho que o da esquerda é o direto por apresentar o número da página de onde foi retirado o texto), já outro aluno comentou (... o da esquerda é o indireto, primeiro não apresenta o número da página e, segundo, no texto tem falando de onde retirou o texto). Ambas as falas versam sobre o que a norma descreve para

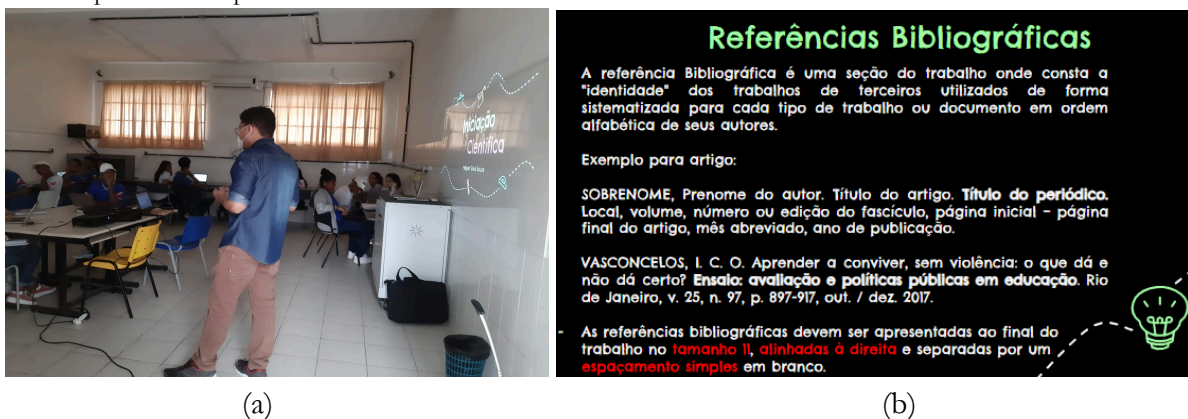
citações diretas, ao se referenciar o número na página que deve estar presente nesse tipo de citação, e, em oposição, na citação indireta não há essa necessidade de adição.

A terceira questão se seguiu ainda na linha de raciocínio da anterior, solicitando agora que os alunos produzissem uma citação indireta sobre o trecho destacado do trabalho de Pereira; Teixeira e Louzada (2010) que traz a definição para sonolência diurna em que deveriam se basear para transcrever de forma citação indireta.

Por último, foi trabalhada a forma de referenciar trabalhos de cunho acadêmico nos moldes descritos nas normas ABNT. Para tanto, o texto a normativa relacionada a esse tema é a NBR 6023:2018, para auxiliar o aprendizado de como realizar uma referência essa questão contou com o auxílio de um site chamado Grafiati que trás a facilidade de ter um banco de dados de referências de trabalhos prontos em diversas normas espalhadas pelo mundo, assim como, a possibilidade de criar referências para os trabalhos que não estão em seu banco de dados ainda. Todavia, apesar de se utilizar essa ferramenta, o docente deve frisar a importância de conhecer como construir de forma manual a fim de perceber possíveis equívocos na sua utilização que possam acarretar em indicativo de plágio (Associação Brasileira de Normas Técnicas, 2018).

A Figura 2(a) apresenta um registro da execução da aula e a (b) apresenta o slide do docente contendo as informações sobre como produzir referências e sua estrutura de escrita seguindo as normas NBR 6023:2018.

Figura 2. (a) Registro dos alunos na sala de Chromebooks realizando a atividade proposta. (b) Tela de apresentação utilizada pelo docente para trabalhar as referências nas normas da ABNT



Fonte: Autores (2024)

Conclusões

Tendo como base tudo que foi abordado neste trabalho, evidente a importância da integração de ferramentas tecnológicas no ensino das normas da ABNT, demonstrando como plataformas como o Google Docs podem ser eficazes na construção do conhecimento de forma colaborativa e interativa. A aplicação prática das normas de formatação, citações e referências possibilitou aos estudantes não apenas o domínio técnico das regras, mas também o

desenvolvimento de habilidades essenciais como organização, trabalho em equipe e pensamento crítico. Além disso, o uso de ferramentas digitais auxiliou na consolidação do aprendizado, ao permitir o acompanhamento contínuo do progresso dos alunos e a oferta de feedback imediato pelo professor.

Dessa forma, conclui-se que o uso de TDICs associado a metodologias ativas potencializa o processo de ensino-aprendizagem e prepara os estudantes para as demandas do ensino superior e do mercado de trabalho, reforçando a importância de práticas educacionais inovadoras e tecnológicas na formação acadêmica.

Agradecimentos

Agradecimento ao Colégio Estadual Alfredo Dutra - CEAD pela autorização para realização da atividade, Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES pela bolsa da Residência Pedagógica - RP.

Referências

- ALBUQUERQUE, J. A. . **O ensino das normas de trabalho científico da ABNT: uma análise das disciplinas**. 2016. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Biblioteconomia) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2016.
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: **informação e documentação: apresentação de citações em documentos**. Rio de Janeiro, 2002
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: **informação e documentação: Trabalhos acadêmicos - apresentação**. Rio de Janeiro, 2010
- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: **informação e documentação: Trabalhos acadêmicos - Referências** . Rio de Janeiro, 2018
- CASTANHO, E. G.; BATISTA, E. J. S..Utilização do Google Docs na plataforma Moodle para o ensino-aprendizagem da (re)escrita: relato de uma experiência no ensino médio integrado. **LínguaTec**, [S. l.], v. 1, n. 1, 2016. DOI: 10.35819/linguatec.v1.n1.a597. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/LinguaTec/article/view/597..> Acesso em: 20 nov. 2024.
- HERREID, C. F. **What makes a good case?** *Journal of College Science Teaching*, v. 27, n. 3, p. 163-169, 1998.
- PEREIRA, É. F.; TEIXEIRA, C. S.; LOUZADA, F. M.. Sonolência diurna excessiva em adolescentes: prevalência e fatores associados. **Revista Paulista de Pediatria**, v. 28, n. 1, p. 98-103, mar. 2010. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/s0103-05822010000100015>. Acesso em: 15 abr. 2023
- SÁ, L. P.; QUEIROZ, S. L. **Estudo de casos no ensino de química**. 2 ed. Campinas: Átomo, 2010
- SOUZA, J. C. G. INTEGRAÇÃO DAS TDICs NA EDUCAÇÃO: ESPAÇOS DIGITAIS. **Revista Científica FESA**, [S. l.], v. 1, n. 2, p. 74–88, 2021. DOI: 10.29327/232022.1.2-6. Disponível em: <https://revistafesa.com/index.php/fesa/article/view/15>. Acesso em: 20 nov. 2024.
- SOUZA, H. S.; SILVA, N. O.; ALEXANDRINO, D. M.. “OS ALUNOS DORMINHOCOS”: UM ESTUDO DE CASO. **Anais**. In: Anais do XV Encontro de Educação Química da Bahia. Anais...Amargosa(BA) CFP - UFRB, 2023. Disponível em: <https://www.even3.com.br/anais/xv-eduqui/719600-OS-ALUNOS-DORMINHOCOS--UM-ESTUDO-DE-CASO>. Acesso em: 20 de nov. de 2024

TAKO, K. V.; SEABRA, M. S. M.. VANCOUVER OU ABNT? - NORMALIZAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS SEGUNDO A ABNT E VANCOUVER. In: TAKO, Karine Vaccaro; SEABRA, Monica Santos de Melo. Metodologia da pesquisa científica: dos conceitos teóricos à construção do projeto de pesquisa. [S. l.]: **Ampla Editora**, 2022. p. 59-70. ISBN 9786553811119. Disponível em: <https://doi.org/10.51859/ampla.mpc119.1123-5>. Acesso em: 19 de nov. de 2024.