



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020  
XVI SEMANA ACADÊMICA  
ISSN: 2357-8645

## A CONSTRUÇÃO DE MAPAS MENTAIS PARA ESTUDO DURANTE OS ENCONTROS DE MONITORIA DA DISCIPLINA DE RECURSOS ELETROTHERMOTERÁPICOS: RELATO DE EXPERIÊNCIA

**Esdra Morjary Moreira Siqueira**  
**Patrícia da Silva Taddeo**

Discente- Centro Universitário Fametro - Unifametro

Docente-Centro Universitário Fametro - Unifametro

esdra.siqueira@aluno.unifametro.edu.br

**Área Temática:** Prática docente e tecnologias educacionais  
**Encontro Científico:** VIII Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

### RESUMO

**Introdução:** Há anos o profissional fisioterapeuta utiliza em suas intervenções os recursos da eletrotermofototerapia, e para que o manuseio aconteça de forma correta, evitando possíveis acidentes torna-se necessária uma capacitação eficaz durante a graduação. O aluno monitor atua em atividades práticas e vivências de ensino que aprimoram seu conhecimento em áreas específicas, aguçando o desejo em ajudar e transmitir conhecimentos, contribuindo pedagogicamente na formação dos outros discentes. Com a decretação da pandemia, foram criadas estratégias temporárias de ensino para dar continuidade a aprendizagem dos alunos, inovando assim as tecnologias de ensino remotas, uma nova realidade vivenciada pelos estudantes e docentes. **Objetivo:** Relatar a experiência do aluno monitor sobre a construção de mapas mentais com recursos de eletrotermofototerapia utilizado durante os encontros de monitoria remota. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência, de caráter descritivo, construído durante os encontros de monitoria, sobre a construção de mapas mentais pelo aluno monitor utilizando uma plataforma virtual, visando auxiliar a fixação dos conteúdos e bons resultados nos estudos. **Resultados:** Após a construção e aplicação dos Mapas Mentais foi percebida a sua eficácia através do retorno positivo na compreensão dos conteúdos teóricos por parte dos alunos e pela



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020  
XVI SEMANA ACADÊMICA  
ISSN: 2357-8645

percepção na melhora da fixação dos conteúdos e motivação durante os encontros.

**Considerações finais:** Para o discente-monitor a elaboração da ferramenta agregou mais conhecimento, estimulou a pesquisa científica e ampliou o olhar sobre a construção e aplicação de metodologias de ensino. Os resultados obtidos no estudo corroboram para a afirmativa que, o uso do raciocínio dos mapas mentais durante os encontros de monitoria remota contribuiu positivamente. Diante disso, nota-se que a execução desse trabalho somou para crescimento de todos os envolvidos.

**Palavras-chave:** Fisioterapia; Pandemia; Monitoria Remota; Mapa Mental.

## INTRODUÇÃO

A grade curricular do curso de fisioterapia abrange inúmeras áreas de conhecimento, buscando a formação completa do profissional para o mercado de trabalho. A disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos está inserida nessa grade onde, é responsável pelos conhecimentos teóricos e práticos de equipamentos que serão utilizados nos protocolos de tratamento. Há anos o profissional fisioterapeuta utiliza em suas intervenções os recursos da eletrotermofototerapia, e por ocorrer um contato direto dos recursos com os pacientes é importante que o manuseio aconteça de forma correta, evitando assim possíveis acidentes, tornando necessária uma capacitação eficaz (DE SÁ; SILVA, 2016).

O programa de monitoria acadêmica desempenha um papel fundamental na trajetória da graduação. A atuação do aluno monitor nas atividades práticas e vivências de ensino aprimoram o conhecimento em áreas específicas que são comuns à docência. Além de estimular o interesse pela atividade da docência a monitoria acadêmica aguça o desejo em ajudar e transmitir conhecimentos, contribuindo pedagogicamente na formação dos outros discentes (MATOSO, 2014).

Em consequência da pandemia do novo corona vírus e pelo seu enorme potencial de contaminação foram tomadas medidas severas com intuito de reduzir o curso da transmissão. Assim, o fechamento presencial das instituições de ensino em todo o mundo foi uma delas. Com a decretação da pandemia, foram criadas estratégias temporárias de ensino para dar continuidade a aprendizagem dos alunos, inovando assim as tecnologias de ensino



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020  
XVI SEMANA ACADÊMICA  
ISSN: 2357-8645

remotas, sendo a nova realidade vivenciada pelos estudantes e docentes (FEITOSA et al, 2020).

Desta forma, o objetivo desse estudo é relatar a experiência do monitor da disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos sobre a construção de Mapa Mentais como forma de material de estudo digital utilizado durante os encontros à distância e posteriormente disponibilizado aos alunos da disciplina em questão.

## **METODOLOGIA**

Trata-se de um relato de experiência, do tipo descritivo, construído durante a vivência na monitoria da disciplina de Recursos Eletrotermofotomecanoterápicos, ofertada aos discentes do quinto semestre no curso de graduação em Fisioterapia. Os encontros de monitoria eram realizados em formato virtual através da plataforma Google Meets duas vezes na semana, agregando uma hora por dia.

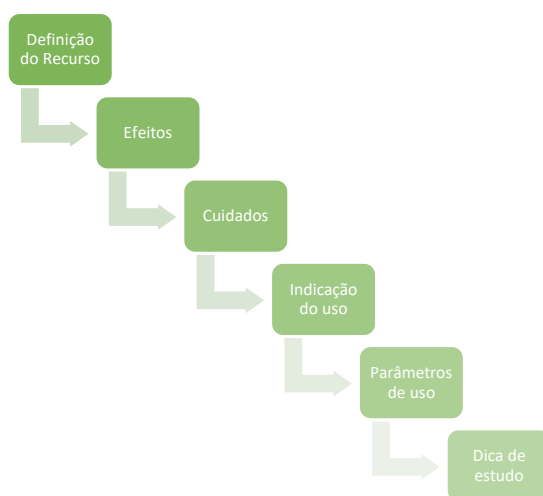
Para embasamento teórico foi realizada uma busca bibliográfica de artigos que abordassem o uso do raciocínio de mapas mentais como ferramenta de estudo, bem como os recursos de eletrotermofototerapia. A partir das bases de dados LILACS, o diretório de revistas Scielo e o buscador acadêmico Google acadêmico, com o cruzamento dos descritores mapa mental, eletrotermofototerapia, e monitoria, foram encontrados 6 artigos. Os critérios de inclusão basearam-se no idioma português, no período de publicação dos últimos 6 anos e que tivessem ligação com a temática. Excluí-se revisões de literatura, dissertações, teses e trabalhos de conclusão de curso. Dos 6 artigos selecionados, permaneceram apenas 3 para a estruturação deste trabalho.

Em consequência do isolamento social foi sentido durante as monitorias a necessidade da construção de uma metodologia de estudo que a partir de uma temática chave organizasse visualmente os recursos debatidos durante as aulas virtuais com o propósito de promover, durante os encontros de monitoria, um raciocínio lógico que auxiliasse na fixação dos conteúdos e bons resultados nos estudos. Em vista disso, após pesquisa foi escolhida a ferramenta em formato virtual Mapa Mental, sendo elaborado pelo monitor do turno noite com orientação da professora da disciplina.

Foram construídos 7 mapas mentais por meio do programa Microsoft Word,

versão 2010, resumindo detalhadamente os recursos de eletrotermofototerapia. O embasamento teórico se fundamentou em assuntos debatidos durante as aulas, abordando uma linguagem esclarecedora, associada a imagens que facilitam o entendimento ao longo das monitorias.

O Gráfico abaixo apresenta a lógica utilizada na construção dos Mapas Mentais:



## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os Mapas Mentais foram confeccionados durante o semestre de 2020.1, trazendo conteúdos oferecidos pela disciplina, de forma ilustrada e de fácil compreensão. A elaboração possibilitou ao monitor a revisão do conteúdo como forma de aprimorar seu conhecimento, além de incentivar a pesquisa científica, acentuando o interesse pela docência.

Em razão do momento que vivenciamos foi observado que durante as monitorias remotas havia uma dificuldade dos alunos em correlacionar conteúdo teórico com seus devidos aparelhos, implicando assim no rendimento nos estudos. Almejando a melhora do aproveitamento acadêmico foram inseridos nos encontros os Mapas Mentais e posteriormente enviados aos discentes para que utilizem em seus estudos.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020  
XVI SEMANA ACADÊMICA  
ISSN: 2357-8645

Foi percebida a eficácia da nova metodologia através da evolução no rendimento durante os encontros, além do retorno positivo dos alunos sobre a melhora na compreensão dos conteúdos teóricos, como também ambicionando futuramente as práticas. Dessa forma, beneficiando também o monitor no interesse em experiências pedagógicas contribuindo para a melhoria do ensino, incrementando o vínculo entre monitor-monitorado-docente, e o aluno, no favorecimento do raciocínio e auxílio no aprendizado.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados obtidos no estudo corroboram para a afirmativa que, o uso do raciocínio dos mapas mentais durante os encontros de monitoria remota contribuiu positivamente na melhora da compreensão dos conteúdos da disciplina, auxiliando no aprendizado dos alunos ao longo das aulas online e posteriormente em seus protocolos de tratamento.

A elaboração da ferramenta agregou mais conhecimento sobre áreas específicas ao discente-monitor, estimulou a pesquisa científica e ampliou o olhar acadêmico-docente sobre a construção e aplicação de metodologias de ensino.

Diante disso, nota-se que a execução desse trabalho somou tanto para crescimento pessoal e profissional de todos os envolvidos.

### REFERÊNCIAS

DE SÃ, Mariana Vieira; DA SILVA, Morgana Duarte. MONITORIA NA DISCIPLINA DE RECURSOS ELETRO-TERMO-FOTOTERAPÊUTICOS I. *Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão*, v. 7, n. 1, 2016.

FEITOSA, Ankilma do Nascimento Andrade et al. TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS EM TEMPOS DE PANDEMIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA: EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PANDEMIC TIMES: EXPERIENCE REPORT. *Brazilian Journal of Production Engineering-BJPE*, p. 166-172, 2020.

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *CATUSSABA-ISSN 2237-3608*, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014.



CONEXÃO UNIFAMETRO 2020  
XVI SEMANA ACADÊMICA  
ISSN: 2357-8645

**ATENÇÃO:** O trabalho deverá ter entre 5 (cinco) a 7 (sete) laudas e seguir as seguintes especificações:

**Título:** Arial ou Times New Roman tamanho 14; Negrito; Caixa Alta; Centralizado.

**Subtítulos:** Arial ou Times New Roman, 12 – negrito;

**Corpo do texto:** Arial ou Times New Roman 12;

**Espaço entrelinhas:** No corpo do texto, antes e depois 0pt e entre linhas 1,5;

**No Resumo:** entrelinhas simples.

**Notas de rodapé:** Arial ou Times New Roman 10.