

**OS DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO DA MATEMÁTICA INCLUSIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL**

Érika Patrícia Oliveira Silva Cabral

Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

[prof.erikapatricia@gmail.com](mailto:prof.erikapatricia@gmail.com)

Eliana Dias Leal

Universidade Estadual de Montes Claros - UNIMONTES

[elianadleal2@gmail.com](mailto:elianadleal2@gmail.com)

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida

Universidade Estadual de Montes Claros – UNIMONTES

[shirley.castroalmeida@yahoo.com.br](mailto:shirley.castroalmeida@yahoo.com.br)

**Palavras-chave**: Matemática Inclusiva. Prática Docente. Ensino e Aprendizagem.

**Resumo Simples**

O estudo aqui apresentado, foi elaborado por meio de uma breve Revisão de Literatura calcada em artigos, dissertações e teses da base de dados do Catálogo de Teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), desenvolvido durante a disciplina Prática Pedagógica em Matemática, ministrada no 2ª semestre de 2022, no Mestrado em Educação da Universidade Estadual de Montes Claros. Este artigo teve como objetivo investigar os desafios da prática docente no ensino da Matemática Inclusiva. Nossa investigação fundamentou-se, teoricamente em Brasil (2018) e nos estudos de Andrade (2008), Dutra (2021) e Forlin (2010). Após uma revisão dos princípios para a prática inclusiva nas escolas, compartilhamos a literatura relacionada, que foram focadas em como os sistemas escolares empregaram esses princípios durante o processo educacional que se conecta firmemente com o domínio de professores, alunos e suas necessidades cotidianas. Concluímos, com algumas recomendações importantes que possibilitem a aproximação do saber científico com a realidade prática da sala de aula e que busquem por processo de ensino e aprendizagem com equidade e assim, poderemos ter um competente desenvolvimento futuro de uma Matemática inclusiva nas escolas.

**Referências**

ANDRADE, Silvanio de. *A pesquisa em educação matemática, os pesquisadores e a sala de aula: um fenômeno complexo, múltiplos olhares, um tecer de fios*. 2008. Tese de Doutorado. Universidade de São Paulo.

BRASIL. *Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular*. Brasília, 2018.

BRUIN, Kate de. O impacto das reformas da educação inclusiva em alunos com deficiência: uma comparação internacional. *Jornal internacional de educação inclusiva*, v. 23, n. 7-8, pág. 811-826, 2019.

DUTRA, MARIA ELENA AQUINO. *Os processos inclusivos de estudantes migrantes surdos em escolas da fronteira seca Brasil/Paraguai*. 2021.

FORLIN, Chris. Formação de professores para a inclusão. In: *Enfrentando Obstáculos à Inclusão*. Routledge, 2010. p. 173-188.

HAAS, Clarissa; GECHELIN, Júlia. Escolarização de pessoas com deficiência intelectual e o ensino de matemática: temáticas emergentes para a formação docente na perspectiva da educação inclusiva. *Revista Triângulo*, v. 14, n. 2, p. 82-98, 2021.

ORRÚ, Silvia Ester. *O re-inventar da inclusão: os desafios da diferença no processo de ensinar e aprender.* Editora Vozes Limitada, 2017.

PACHECO, José. *Caminhos para a inclusão: um guia para o aprimoramento da equipe escolar*. Artmed Editora, 2009.

[*PRIETO, Rosângela Gavioli et al. Política de educação especial no Brasil: evolução das garantias legais 17*. 2008.](https://link.springer.com/article/10.1007/s11125-008-9055-0#citeas)