



Vivências: Relato da Residência Pedagógica na Escola Centro de Ensino Nicolau Dino

SANTOS¹, A. D. DE S.; SILVA¹, E. S.; CLEMENTE¹, E. DOS S.; SOUSA², I. A.; RÊGO², U. A. DO.

Universidade Federal do Maranhão Campus Grajaú: ccnq.ufma@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

O Programa de Residência Pedagógica visa aprimorar o estágio curricular supervisionado ao imergir os licenciandos na prática educativa, visando enriquecer sua formação prática nos cursos de licenciatura. Isso ocorre através da inserção dos licenciandos em escolas de educação básica durante a segunda metade de seu curso (Brasil, 2018). Este estudo concentra-se na experiência do Programa Residência Pedagógica realizada em uma escola pública estadual. Lançado por meio do Edital CAPES 24/2022, o Programa RP tem como objetivo principal fortalecer a formação teórico-prática dos estudantes licenciandos, estabelecendo parcerias entre as instituições de ensino e as universidades.

2 METODOLOGIA

- ✓ As turmas envolvidas foram do ensino médio;
- ✓ As atividades começaram com observações, seguidas de regência;
- ✓ As aulas foram ministradas no período matutino e vespertino;
- ✓ O conteúdo abordado foi o mesmo em ambas as turmas, visando cumprir a carga horária semanal;
- ✓ Aplicação de aulas práticas experimentais;
- ✓ Aplicação de Jogos lúdicos;
- ✓ Aplicação de Filmes.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A execução do Programa Residência Pedagógica teve como objetivo a aproximação dos alunos com temas do cotidiano, fazendo uso de metodologias alternativas, tal qual preconiza as Orientações Curriculares para o Ensino de Ciências da Natureza:

“Contextualização e a interdisciplinaridade como eixos centrais organizadores das dinâmicas interativas no ensino de Química, na abordagem de situações reais trazidas do cotidiano ou criadas na sala de aula por meio da experimentação” (Brasil, 2006).

Após o fim da experiência, foi realizado um questionário objetivando colher resultados do processo educativo desenvolvido pelo residente, conforme se observa nas Figuras (1, 2, 3 e 4) seguir:

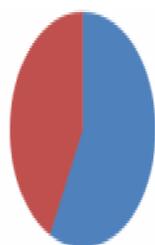


Figura 1 - Questionário: qual o seu gênero?
Fonte: Autores, 2023.

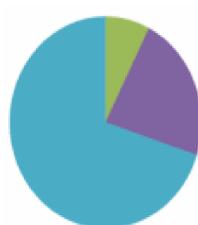


Figura 2 - Questionário: o uso da Prática Experimental tornou o aprendizado mais significativo?
Fonte: Autores, 2023.

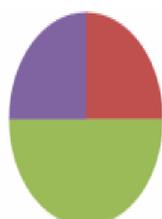


Figura 3 - Qual o seu entendimento sobre o tema após a prática?
Fonte: Autores, 2023.

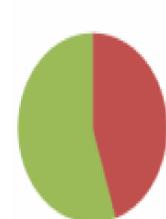


Figura 4 - Qual metodologia tornou o aprendizado mais significativo?
Fonte: Autores, 2023.

Selecionamos filmes para uma atividade importante, considerando a idade dos alunos, conteúdo curricular e objetivos de aprendizagem. Escolhemos três filmes - "O Perfume", "Radioactive" e "Interstellar" - para uma turma de Química. "O Perfume" foi descartado devido ao conteúdo intenso e classificação etária. "Radioactive" não pôde ser analisado devido à falta de disponibilidade. Optamos por "Interstellar" devido à sua relevância, compatibilidade com a disciplina e classificação livre. Após a exibição do filme, aplicamos um questionário à turma, com uma alta taxa de resposta (80%), indicando engajamento, apesar de algumas inconsistências possivelmente relacionadas à falta de atenção ou dificuldades na interpretação. Os resultados estão no Gráfico 1.

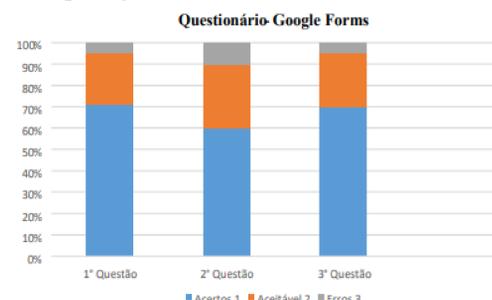


Gráfico 1 - Respostas das questões sobre o filme Interstellar.
Fonte: Autores, 2023.

Em sala de aula, a docência interativa ocorre mediante participação, bidirecionalidade, multiplicidade de conexões e simulações. Mesmo que não haja tecnologias digitais, é possível engendrar essa docência (Silva, 2005) e durante as aulas e a aplicação do jogo essa interação foi notória. As imagens abaixo retratam como ocorreu a regência e como foi aplicado o jogo educativo na sala de aula (Figuras 5 e 6).



Figura 5 - Aula sobre Polímeros com uso de data show e slides.
Fonte: Autores, 2023.



Figura 6- Aplicação do jogo didático em sala de aula.
Fonte: Autores, 2023.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O Programa Residência Pedagógica é uma iniciativa inovadora que enriquece a formação de professores, preparando-os de forma abrangente para os desafios da docência. Ao inserir os licenciandos de forma profunda na dinâmica escolar, o programa os capacita a desenvolver as habilidades e conhecimentos essenciais para se tornarem educadores de excelência. Adicionalmente, o programa possibilita aos estudantes do ensino médio experiências diversas em sala de aula, proporcionando um contato inédito com as Ciências da Natureza, a investigação científica e a formação de ideias.

5 AGRADECIMENTOS

Expressamos nosso profundo agradecimento à UFMA, à CAPES e ao Programa de Residência Pedagógica (PRP) por seu apoio contínuo e pela oportunidade de participar e contribuir para o avanço da educação.

REFERÊNCIAS

- BRASIL, Ministério da Educação. **Programa de Residência Pedagógica**. Brasília, 1 mar. 2018. Disponível em: <http://www.capes.gov.br/educacao-basica/programa-residencia-pedagogica>. Acesso em: 16 jan. 2024.
- BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio**. Vol. 2. Brasília: MEC/SEF, 2006.
- SILVA, M. **Docência Interativa presencial e online**. EDUCS, Caxias do Sul, 2005.