**FUNÇÃO SEMIÓTICA PARA A EDUCAÇÃO**

Maria Elis Antunes Pereira

Acadêmica de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros

[antunedeli@gmail.com](mailto:antunedeli@gmail.com)

Adriana Duarte Lopes de Oliveira

Acadêmica de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros

[adriduartelopes@gmail.com](mailto:adriduartelopes@gmail.com)

Cristinéia Souza Santos

Acadêmica de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros

[santoscristineia@gmail.com](mailto:santoscristineia@gmail.com)

**Eixo: Educação e Diversidade**

**Palavras-chave: Função Semiótica - Representação - Criança**

O presente estudo bibliográfico tem por objetivo abordar a importância dos conceitos de Função Semiótica e de Representação para a Educação, com base na teoria de Jean Piaget (1978), discutida por Pillar (2012). Este trabalho justifica-se em função da importância de se refletir sobre os referidos conceitos e sua aplicabilidade para o desenvolvimento da criança. Para Piaget, desenvolver a noção de em qual momento do desenvolvimento cognitivo da criança nasce a representação é uma questão complexa. Entretanto, o autor divide a divide em dois sentidos, Representação Conceptual é confundida com o pensamento, um sistema de conceitos; e a Representação simbólica é a imagem mental, de modo que essas duas representações se relacionam, considerando a imagem um símbolo concreto, diferente do conceito, geralmente abstrato. Sendo assim, se pensar consiste em interligar significações, a imagem será um significante, e o conceito, um significado (Piaget, 1978, p. 87). Para o autor, a representação é uma condição básica para o pensamento existir, e a função semiótica é quando existe a capacidade de poder representar objetos ou situações que estão fora do seu campo de visão. Tendo em vista a pesquisa bibliográfica desenvolvida, conclui-se que a função semiótica exerce um papel muito importante na vida da criança, já que o conhecimento se constitui para além do nível figurativo. Ademais, durante o processo de desenvolvimento cognitivo, a ação do sujeito é presente desde o estágio sensório-motor até o operatório concreto. Portanto, a forma como a criança vê e interpreta a realidade supõe o modo como ela interage com o mundo. Esta teoria de Jean Piaget (1978) informa aos adultos e educadores de que a criança deve agir sobre os objetos, pessoas e situações para assimilar a realidade. Com esta proposição de estudo, buscamos contribuir, em alguma medida, com as reflexões acerca do desenvolvimento da criança, no âmbito das pesquisas em Educação.

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

PILLAR, A. **Desenho e escrita como sistemas de representação/ Analice Dutra Pillar - 2. ed. rev. ampl**. Porto Alegre: Penso, 2012.

MAGGI, R.; NOELI; MORALES, R. A linguagem e o pensamento: função semiótica e relações com a aprendizagem. **Nonada: Letras em Revista**, v. 1, p. 25–37, 2017.

PIAGET, J. **A formação do símbolo na criança. Tradução Álvaro Cabral e Christiano Monteiro Oiticica**. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.