



**X SIP**

X SEMANA INTERNACIONAL DE PEDAGOGIA

A luta pelo direito à educação:  
sentidos, políticas e formação docente

ISSN: 1981-30311

29/10 a 01/11/2024  
MACEIÓ - ALAGOAS - BRASIL

CEDU



## **Alimentação Saudável: Uma Viagem Interdisciplinar Pela Composição Dos Alimentos**

**Ana Paula Dos Santos Silva<sup>1</sup>**

(Universidade Federal do Agreste de Pernambuco-UFape)

([anapaulasantosilva2020@gmail.com](mailto:anapaulasantosilva2020@gmail.com))

**Poliana dos Santos Silva<sup>2</sup>**

(Universidade Federal do Agreste de Pernambuco-UFape)

([polianasantos39@hotmail.com](mailto:polianasantos39@hotmail.com))

### **1 INTRODUÇÃO**

A presente pesquisa apresenta uma discussão acerca da composição dos alimentos e sua função, bem como discuti atividades sequenciais sobre alimentação e saúde, para tanto o estudo contemplou a interdisciplinaridade com língua portuguesa, ciências e matemática, contemplando de conhecimentos que promove e despertam a curiosidade dos estudantes, desse modo a sequência fez uso do gênero textual receita, além de promover e despertar o gosto de pesquisa pelos alunos.

Concomitantemente a sequência de atividade contemplou em 4 dias a saber os momentos destinado: No que consiste ao primeiro dia, debatemos a importância de cuidar da alimentação e em quais momentos são ofertadas essas alimentações, neste momento realizamos a roda de conversa com levantamentos de perguntas, promovendo a autonomia das crianças, na sequência, a professora como escriba foi anotando uma nuvem de palavras no quadro, conforme o que as crianças falava sobre as perguntas bem como; “o que é alimentação”; “quais alimentos vocês trazem no lanche” qual alimentação compõe seu café da manhã”, alimentos que você come no almoço e na janta” “na escola quais alimentos são fornecidos para o desjejum e merenda escolar” “você come frutas na escola” “quais as frutas que vocês gostam” desses alimentos aqui na nuvem de palavras vamos separar em duas colunas, alimentos saudáveis e não saudáveis.

No que consiste nas atividades segundo dia retomamos a aula anterior e na sequência leitura deleite de um parádático sobre alimentação e leitura na lata a cesta de Dona Maricota, posteriormente após o momento de leitura e

questionamentos teve um bingo, logo mais um dos momentos seguintes promoveu pesquisa de investigação com os pais, perguntas sobre alimentos, destinados a feira e supermercado, registrando em tabelas que consta frutas, verduras e legumes tanto na feira como no supermercado anotando a quantidade e valor, para a priori fazer uma análise dos mesmos alimentos da feira com os do supermercado.

No terceiro dia retomamos a aula anterior de pesquisa com os pais e concomitantemente em grupos de 4 a 5 pessoas os estudantes foram pesquisar nas turmas tipos de alimentação saudável e não saudável com base na lista feita em sala, para a priori os registrar em gráficos e socializar para a turma em outro momento oportuno. O que consiste no quarto dia foi retomando as pesquisas feitas nas turmas e socialização com a turma. Sequentemente construindo uma receita salada de frutas conforme suas características já estudadas do gênero receita.

Nossa pesquisa surgiu como requisito ao cursar a disciplina de Fundamentos e Metodológicos no Ensino de Ciências II e Fundamentos Metodológicos em Matemática II do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal do Agreste de Pernambuco (UFAPE).

## **2 OBJETIVOS**

### **Objetivos Geral:**

- Promover o desenvolvimento de habilidades de investigação, pesquisa e reflexão crítica sobre a alimentação saudável, integrando práticas interdisciplinares de Ciências, Matemática e Língua Portuguesa.

### **Objetivos Específicos:**

- Promover a identificação e construção de um cardápio saudável a partir da interação com diferentes grupos alimentares.
- Estimular a pesquisa investigativa e a comparação de preços de alimentos em diferentes contextos comerciais (supermercado e feira livre).
- Desenvolver a capacidade de registro e construção de gráficos comparativos sobre preferências e preços de alimentos, integrando conceitos matemáticos e científicos.

- Aplicar o gênero textual "receita" no contexto prático por meio da elaboração de uma salada de frutas, reforçando o aprendizado interdisciplinar.

### **3 METODOLOGIA**

A presente pesquisa é uma pesquisa-ação, conforme os estudos de Dionne (2007), que visa a aplicação de intervenções para transformar um determinado cenário. A sequência didática foi planejada e desenvolvida após uma ação diagnóstica com a turma do 5º ano “C” de uma escola municipal em São João/PE, realizada nos dias 08/08, 15/08, 29/08 e 05/09 de 2024, com uma carga horária total de 16 horas/aula. As atividades integraram as disciplinas de Ciências, Português e Matemática e foram compostas por 22 estudantes.

### **4 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Os resultados obtidos durante a sequência didática mostraram um progresso significativo na aprendizagem das crianças, especialmente no que se refere à autonomia e à compreensão sobre alimentação saudável. No diagnóstico inicial, foi realizada uma roda de conversa onde os estudantes compartilharam seus conhecimentos prévios, seguidos da leitura coletiva do texto “Alimentação Saudável”. Esse momento foi crucial para estimular a participação ativa e a valorização dos saberes que os alunos já possuíam. Posteriormente, os educandos foram convidados a elaborar seus próprios cardápios utilizando recortes de revistas, o que não só incentivou a criatividade, mas também a reflexão sobre escolhas alimentares saudáveis e o impacto das calorias nos alimentos consumidos conforme Cavalcanti (2009).

Outro ponto de destaque foi a atividade de montagem de gráficos, onde os alunos organizaram suas preferências alimentares. Essa etapa, que envolveu matemática e ciências, reforçou a habilidade dos estudantes de analisar dados e relacioná-los ao cotidiano. A pesquisa de campo realizada com os pais, que envolveu a comparação de preços e quantidades de alimentos entre a feira e o supermercado, proporcionou um aprendizado prático e relevante, uma vez que os

alunos observaram a variação de preços e a qualidade dos produtos disponíveis. Essa pesquisa resultou em discussões sobre economia doméstica e a importância de tomar decisões conscientes no momento da compra, segundo Santos (1989) destaca a importância do papel dos pais na educação alimentar das crianças.

Na atividade final, a preparação de uma salada de frutas, os alunos aplicaram o gênero textual “receita” de forma interdisciplinar, envolvendo as disciplinas de ciências e matemática. O preparo da salada, além de ser um momento prático e prazeroso, reforçou a compreensão sobre alimentação saudável e incentivou a cooperação entre os estudantes. O envolvimento dos alunos no processo foi notável, e a degustação da salada serviu como um fechamento dinâmico para a sequência didática, unindo teoria e prática de forma efetiva Bakhtin (1997) defende os gêneros do discurso como formas dinâmicas e sociais que refletem a interação e o diálogo entre diferentes vozes e contextos culturais. O gênero textual “receita” foi utilizado de maneira contextualizada, permitindo aos alunos não apenas compreender sua estrutura, mas também aplicá-lo de forma prática. Além disso, a autonomia dos estudantes foi estimulada ao longo de todo o processo, desde a elaboração do cardápio até a pesquisa de preços, contribuindo para o desenvolvimento de um consumo mais consciente e responsável.

Ao considerar a interdisciplinaridade como uma abordagem para a formação de professores, devemos estar atentos a ambas as perspectivas disciplinares, pois Tardif (2002) argumentou que os professores precisam ser reflexivos porque sua prática gera conhecimentos específicos para o seu próprio trabalho, e permite repensar, compartilhar alterá-los, a fim de gerar conhecimento baseado nas especificidades do cotidiano dos alunos do ensino fundamental.

Podemos notar que a alimentação não apenas influencia na capacidade de aprendizado, e desenvolvimento cognitivo, onde é direito essencial para garantir que todos os estudantes tenham acesso a uma alimentação de alta qualidade que atenda plenamente às suas necessidades nutricionais ao longo de sua jornada escolar. A reflexão sobre a integração entre teoria e prática é central, visto que as atividades propostas não se limitaram ao espaço da sala de aula, mas incentivaram os estudantes a realizarem pesquisas com suas famílias e aplicarem o conhecimento adquirido em suas vidas diárias. A atividade da salada de frutas, em

especial, evidenciou como momentos práticos podem reforçar o aprendizado teórico de forma significativa. Sabemos que a alimentação tem forte impacto na aprendizagem e é fundamental para o desenvolvimento e atenção dos alunos, e as escolas podem ser mediadoras dessa intervenção nutricional de acordo com os estudos de Cavalcanti (2009). É extremamente importante que as escolas tenham um profissional de saúde que possa cumprir a responsabilidade da escola de mediar ou reeducar as crianças sobre nutrição. Conforme Cavalcanti, 2009;

A escola constitui-se num ambiente valioso para o desenvolvimento de ações educativas na área da nutrição e saúde e, também, por dispor de recursos, como é o caso, na rede pública de ensino, do programa de alimentação escolar que possibilita aos alunos a oportunidade de acesso a alimentos saudáveis. (CAVALCANTI, p.27, 2009).

Neste sentido, a alimentação das crianças necessita suprir suas necessidades nutricionais, uma vez que indiscutivelmente tem implicações importantes no desenvolvimento da aprendizagem. A propósito disso, Cavalcanti (2009) menciona que em seu estudo criou um cardápio mais adequado que favorecia a uma alimentação saudável. De acordo com o autor, ele procurou usar os recursos que tinha dentro da escola para criar um cardápio que incluísse uma variedade de alimentos nutritivos no contexto escolar, percebemos então que a alimentação é crucial para o desempenho acadêmico de uma criança e por isso as escolas têm um papel fundamental para garantir que esses hábitos sejam implementados de alguma forma, enfatizando também a importância dos pais nesse processo, pois a alimentação da criança deve ser observada em casa bem como afirmou Santos (1989).

O procedimento avaliativo se dá pela observação das participações dos estudantes durante as três intervenções com as atividades propostas para ciências e matemática. Avaliação individual, em grupo e coletiva. Os estudantes serão avaliados através de avaliação formativa contemplando desde sua participação até o seu desempenho. Avaliação processual. Segundo Luckesi (2018), a avaliação deve ser benéfica para aprendizagem dos alunos, portanto, deve ser diagnóstica, formativa e somativa, avaliando o desempenho dos alunos no processo de aprendizagem.

## **5 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conclui-se, portanto, que a sequência didática atingiu seus objetivos ao promover um aprendizado profundo e interdisciplinar. As reflexões dos alunos, tanto orais quanto escritas, indicaram um avanço na compreensão sobre alimentação saudável e consumo consciente. A combinação de teoria e prática se mostrou uma estratégia eficaz para envolver os alunos em um processo de aprendizagem ativo e colaborativo, demonstrando a importância de uma abordagem pedagógica que valorize a participação dos alunos e a aplicação dos conhecimentos no cotidiano.

As atividades realizadas ao longo da sequência didática proporcionaram aos alunos uma aprendizagem significativa, integrando teoria e prática de maneira colaborativa. O uso de pesquisas investigativas, gráficos e a elaboração de uma salada de frutas reforçou conceitos importantes nas áreas de Ciências, Matemática e Português, além de promover reflexões sobre alimentação saudável e consumo consciente.

Além disso, a interdisciplinaridade das atividades favoreceu a contextualização dos conteúdos, tornando-os mais relevantes para a realidade dos estudantes. A interação entre as diferentes disciplinas possibilitou uma compreensão mais ampla e crítica dos temas abordados, promovendo autonomia e protagonismo na aprendizagem.

## **REFERÊNCIAS**

- BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.
- CAVALCANTI, Leonardo de Almeida. **Efeitos de uma intervenção em escolares do ensino fundamental I, para a promoção de hábitos alimentares saudáveis**. Tese de Mestrado. Brasília, p. 27, 2009.
- DIONNE, Hugues. **A pesquisa-ação para o desenvolvimento local**. Brasília: Liber Livro, 2007
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação em educação: questões epistemológicas e práticas**. São Paulo: Cortez, 2018.
- SANTOS, Maria Ângela dos. **Biologia educacional**. São Paulo: Ática, 1989.
- TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.