**EXPLORANDO O MUNDO DA MATEMÁTICA:UMA JORNADA CONSTRUTIVA**

Sabrina Camilly Oliveira Ferreira

Acadêmica do Curso de Pedagogia/Unimontes

[sabrinamilly798@gmail.com](http://sabrinamilly798@gmail.com)

Francely Aparecida dos Santos

Professora do Curso de Pedagogia/Unimontes

f[rancely.santos@unimontes.b](mailto:Francely.santos@unimontes.br)r

**Eixo:** Educação Matemática

**Palavras-chave:** Criança; Matemática; Números.

Durante as aulas da disciplina de Fundamentos e Metodologia da Matemática I, do Curso de Pedagogia/Unimontes, no primeiro semestre de 2024, fomos convidados a mergulhar no mundo da Matemática de uma forma mais leve , através das páginas do livro "A Criança e o Número", escrito por Constance Kamii (1992).Em um primeiro momento da aula, ela apresentou conceitos teóricos e práticos sobre essa temática e depois nos direcionou a leitura do livro para discussão.Durante a leitura somos conduzidos por um caminho de reflexão e compreensão sobre o ensino dos números, embasado na teoria construtivista de Jean Piaget.Esta obra não apenas oferece um embasamento teórico sólido, mas também nos guia na prática do ensino dos números, delineando o papel do professor e os processos envolvidos na construção do conceito de número pelas crianças.Uma das contribuições mais significativas do livro é a maneira como nos orienta a adotar um posicionamento ativo e reflexivo diante da prática de ensino dos números.A autora, Constance Kamii (1992),nos alerta sobre a importância de compreender a lógica por trás dos erros cometidos pelas crianças, enxergando-os como parte do processo de construção do conhecimento matemático.Ao entender como as crianças pensam, somos capazes de ajustar nossas estratégias de ensino e oferecer o suporte necessário para o desenvolvimento de suas habilidades numéricas.Além disso, o livro nos convida a enxergar a matemática não apenas como um conjunto de números e operações abstratas, mas como uma disciplina que está intrinsecamente ligada ao mundo ao nosso redor.Essa perspectiva ressalta a importância de integrar a Matemática ao contexto real das crianças, tornando o aprendizado mais significativo e relevante para elas.Aprendemos também a trabalhar a Matemática de uma forma lúdica e instigante na integração de jogos e brincadeiras com a Matemática. Ao mesclar os jogos e as brincadeiras com a Matemática, os professores e nós professores em formação podemos proporcionar experiências de aprendizado mais envolventes e acessíveis para as crianças.Enfim os conteúdos trabalhados durante a aula oferece muito mais do que um simples manual de ensino de Matemática, mas instiga a refletir sobre nossas práticas pedagógicas, orienta na compreensão do processo de construção do conceito de número pelas crianças e incentiva a integrar a Matemática ao mundo real utilizando os jogos e as brincadeiras.Ao adotar essa abordagem holística e inclusiva, podemos transformar a experiência de aprendizado das crianças, preparando-as para enfrentar os desafios matemáticos do século XXI com confiança e autonomia.

**Referências**

KAMII, Constance.**A criança e o número.** São Paulo: Editora Papiros, 1990.

ZACARIAS, E.; MORO, M. L. F.**A matemática das crianças pequenas e a literatura infantil.**Educar, Curitiba, n. 25, p. 275-299, 2005. Editora UFPR 297.