**A FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA COMO POSSIBILIDADE PEDAGÓGICA NA SALA DE AULA**

Marcilene Rodrigues Pereira

Acadêmica do 4º período do Curso de Pedagogia

E-mail: Rodriguespereira265@gmail.com

Thaísa Gonçalves Aquino

Acadêmica do 4º período do Curso de Pedagogia

E-mail: thaisagoncalves2002@gmail.com

Shirley Patrícia Nogueira de Castro e Almeida

Professora do Curso de Pedagogia e do PPGE/Unimontes

E-mail: shirley.almeida@unimontes.br

**Palavras-chave**: Educação; Filosofia da Educação Matemática; Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

A Matemática é uma disciplina presente no dia a dia das pessoas. Ainda assim, há docentes que não relacionam a teoria à prática, tampouco ao contexto social e cultural em que os discentes estão inseridos. Por isso, justificamos que o nosso trabalho tem o potencial de lançar luz à importância de pensar, refletir e analisar os processos de ensino e aprendizagem da Matemática em sala de aula, por meio da Filosofia da Educação Matemática. Nosso objetivo foi analisar a importância de trabalhar a Filosofia da Educação Matemática como possibilidade pedagógica em sala de aula, enfatizando, nesse caso, a investigação e a reflexão profunda sobre o que deve ser ensinado e aprendido, assim como investigar os objetos matemáticos, a autenticidade do conhecimento matemático e o valor da matemática na vida das pessoas. Por meio de pesquisa bibliográfica e de campo, dinamizadas nas aulas da disciplina Fundamentos e Metodologia da Matemática I, no 4º período do Curso de Pedagogia, do Campus Brasília de Minas, realizamos observação das aulas e entrevistas com professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, buscando analisar se e como a Filosofia da Educação Matemática, se faz presente em suas aulas, como uma tendência metodológica importante nos processos de ensino e de aprendizagem da Matemática em sala de aula. Os resultados de nosso estudo apontam, que essa tendência é pouco utilizada pelos professores no espaço escolar. Bicudo e Garnica (1999) afirmam que é essencial que os professores compreendam que a Filosofia da Educação Matemática se caracteriza por um pensar reflexivo, sistemático e crítico sobre a prática pedagógica da matemática e sobre o contexto sociocultural onde ocorrem situações de ensino e de aprendizagem de Matemática. Como resultados de nosso trabalho, concluímos que é de fundamental importância que os professores conciliem os conteúdos matemáticos propostos nos documentos curriculares, envolvendo e valorizando o pensar, o refletir, o problematizar nas aulas de Matemática, instigando os estudantes a pesquisar sobre sua construção na história dos seres humanos. Considerando a temática do Congresso Nacional de Pesquisa em Educação, para o ano de 2024, consideramos que a Filosofia da Educação Matemática, realizada nas práticas de professores, tem estreita relação com a pesquisa em Educação, em especial com a Educação Matemática, haja vista que o papel desta tendência é reconhecer a produção do conhecimento elaborado por meio do pensar, refletir e analisar numa dimensão plural, compreendendo a diversidade existente nas salas de aula, em que cada aluno tem as suas subjetividades.

**Referências**

GARNICA, Antônio Vicente Marafioti. Filosofia da Educação Matemática: algumas ressignificações e uma proposta de pesquisa. In: BICUDO, Maria Aparecida Viggiani (org.). Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: UNESP, 1999.

ZORZAN, Adriana Salete Loss. Ensino-aprendizagem: algumas tendências na Educação Matemática (Teaching-learning: some trends inmathematical education). *Revista Ciências Humanas,* v.8 n.10 p. 77-93, Jun 2007.