**PROJETO EDUCACIONAL DE INTERVENÇÃO: PRÁTICA PARA SUPERAÇÃO DAS DIFICULDADES ORTOGRÁFICAS**

**XI CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**A pesquisa em Educação: aprofundamento epistemológico e compromisso com as demandas sociais**

**31 mar., 1 e 2 abr. 2020 – Montes Claros (MG)**

**Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**

Lígia Maria dos Santos

Graduanda em Pedagogia/Unimontes

santos\_ligia@outlook.com

Stéfany Caroline Lopes Alves

Graduanda em Pedagogia/Unimontes

stefanylopeslrds@gmail.com

Tawany Freitas de Jesus

Graduanda em Pedagogia/Unimontes

tawnyfreitas2016@gmail.com

Gisele Cunha Oliveira

Profa. Supervisora do PIBID/Unimontes

gioliveira9150@yahoo.com.br

**Introdução**

Com intuído de auxiliar os alunos do fundamental II a superar algumas dificuldades ortográficas e avançar seus níveis de escrita, foi elaborado e executado durante o ano de 2019, pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID, da Universidade Estadual de Montes Claros – Unimontes, curso de Pedagogia, subprojeto Alfabetização e (Multi) Letramento. . Para dar início as atividades do projeto, foi aplicada a Avaliação Diagnóstica por meio da produção escrita. Após correção e análise das produções, percebeu-se equívocos na escrita como, omissão e troca de letras. Após, foram realizadas diversas atividades e metodologias com o intuído de diminuir ou cessar tais erros ortográficos e gramaticais dos alunos.

**Metodologia da pesquisa**

Em relação aos procedimentos técnicos, utilizamos a pesquisa bibliográfica para construção do referencial teórico, fundamentado principalmente nos estudos de Fadel et al. (2014) sobre gamificação; Bagno (2001) sobre variedades lingüísticas; e Rojo (2012), sobre multiletramentos. Foi realizado um levantamento de dados para identificar as dificuldades de escrita, através da aplicação da atividade diagnóstica de produção de texto em alunos matriculados no 6º e 7º ano do Ensino Fundamental, em uma escola estadual de Montes Claros, por meio da qual foi possível identificar grande índice de alunos em defasagem na escrita.

**Resultados finais ou parcias da pesquisa**

Após a aplicação da atividade diagnóstica, as Professoras Supervisoras (SP) elaboraram, para o primeiro semestre de 2019, o Projeto Educacional de Intervenção (PEI) com atividades que visavam sanar as dificuldades encontradas pelos alunos. Para o segundo semestre, as atividades do PEI foram elaboradas pelas Bolsistas, focando nos erros mais recorrentes dos alunos nas atividades intermediárias.

Vale ressaltar que uma das dificuldades mais recorrente foi a omissão e troca de letras. É possível dizer que, normalmente tais erros têm relação com a oralidade, ou seja, o aluno escreve da mesma forma que fala. Diante desse fato, foram preparadas aulas expositivas e atividades focando no trabalho dessas dificuldades, lançando mão de estratégias com atividades individualizadas e em grupo, exploração de jogos, construção de blog, e ferramentas como computadores e data show. Ao término, diante da atividade final aplicada, pôde ser observado que 30% dos alunos ainda permaneciam cometendo o erro e 70% conseguiram superar.

**Considerações Finais**

Assim, conclui-se que a omissão e troca de letras não foi totalmente superada, permitindo a reflexão das práticas e/ou interesse/desinteresse dos alunos.

**Referências bibliográficas**

BAGNO, M. A língua de Eulália: Novela sociolinguística. São Paulo: Contexto, 2001.

BIAVA, Ian. O que é gamificação? Desmistificando o conceito. 2017. Disponível em: <http://useronboarding.com.br/o-que-e-gamificacao/>. Acessoem: 12 out. 2018.

FADEL. M. L. et al. Gamificação na educação. São Paulo: Pimenta Cultural, 2014.

FARDO. Marcelo Luis Fardo. Agamificação aplicada em ambientes de aprendizagem. CINTED, Caxias do Sul -RS, 2013. Disponível em:

https://www.seer.ufrgs.br/renote/article/view/41629. Acesso em: 25 fev. 2019.

GIL, Antônio. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

ROJO, Rosane. Pedagogia dos multiletramentos:diversidadecultural e de linguagens na escola.In: ROJO, Rosane; MOURA, Eduardo (orgs.). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola editorial, 2012.