**RELATO DE EXPERIÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES DO PIBID (PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA) PARA A FORMAÇÃO E APERFEIÇOAMENTO PROFISSIONAL DO DOCENTE.**

Clara Vitória Antunes Farias

Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes

 vitoriaantunesclara@gmail.com

Bruno Soares Freire

Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes

freirebruno646@gmail.com

Mariana Dias Silva

Universidade Estadual de Montes Claros- Unimontes

diasmariana377@gmail.com

**Eixo:**5. Saberes e Prática educativas

**Palavras-chave:**Vivências, Formação Docente, PIBID

**Resumo – Relato de Experiência**

Certamente, este relato poderá inspirar outros professores em formação, pois serão abordadas um pouco dessas experiências, nos quais utilizamos como método a observação participante, ou seja, participando das relações sociais e procurando entender as ações no contexto da situação observada.

**Contextualização e justificativa da prática desenvolvida**

Este relato aborda as experiências de acadêmicos do 6º período do curso de Pedagogia da Unimontes, quando participaram do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência do 3º ao início do 6º período. O PIBID é um Programa Institucional de Bolsas que proporciona a oportunidade da Iniciação à Docência ainda nos primeiros períodos do curso de Pedagogia ou nas demais áreas das licenciaturas. As atividades de observação e monitoria do Pibid foram realizadas em turmas dos anos iniciais do ensino fundamental em escola pública estadual localizada no município de Brasília de Minas/MG. Esta prática se justifica por oportunizar o primeiro contato de futuros docentes com os alunos e ambiente escolar, possibilitar a articulação entre teoria e prática e promover uma bagagem de vivências que muito contribuíra com a construção de conhecimentos para a prática docente.

**Problema norteador e objetivos**

Problema norteador: discutir sobre os primeiros contatos com o trabalho docente durante o programa. Objetivos: Identificar o papel do PIBID na formação docente; Discutir sobre estratégias utilizadas durante o programa.

**Procedimentos e/ou estratégias metodológicas**

Para a realização das atividades que desenvolvemos no Pibid e alcançar o objetivo proposto como o de aprimoramento profissional e uma dinâmica mais lúdica para com os alunos, utilizamos diversas metodologias como projetos de literatura, com a realização de teatros, rodas de conversas, e dinâmicas de ensino diferenciadas, mediante orientações do professor regente e professor supervisor do Pibid na escola.

**Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida**

Para a fundamentação teórica da prática, buscou-se compreender e identificar o que alguns autores defendem a respeito do programa e sua contribuição no papel docente. Para André (2015), o PIBID valoriza a escola como espaço de aprendizagem da docência. Construindo assim, profissionais com futuras experiências de atuação laboral e consequentemente com mais capacidade para o exercício no trabalho docente. Ou seja, ele cria no acadêmico um vínculo maior com o ambiente escolar.

**Resultados da prática**

O programa de iniciação à docência favoreceu a formação tanto acadêmica como profissional docente, aproximando as escolas da universidade. Portanto, fazer parte deste programa de iniciação à docência foi uma experiência significativa, os aprendizados proporcionados pelo Pibid serão imprescindíveis para a nossa formação inicial e aperfeiçoamento na área da educação.

**Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED**

A nossa participação revelou-se uma trajetória enriquecedora, proporcionando um profundo mergulho na prática educacional. Desde a análise inicial do ambiente escolar até a execução de atividades inovadoras em sala de aula, esta jornada fortaleceu nossa compreensão da interconexão entre teoria e prática pedagógica, proporcionando uma melhor atuação como profissional na sociedade.

**Considerações finais**

Os desafios e percepções acerca da participação do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) são diversos, principalmente por se tratar de variáveis experiências de cada participante. Essas percepções sendo elas positivas ou não, resgata a inclusão no desenvolvimento de diferentes habilidades pedagógicas, tal como o contato direto com a prática docente e também a contribuição para a melhoria da educação básica brasileira. Enfim, são percepções que podem gerar discussões valiosas acerca de um ambiente inclusivo e eficaz, impactando o cenário educacional atual.

**Referências**

ANDRE, M. **Espaços alternativos de formação docente**. In: J JUNIOR, C. A. S. et al Por uma revolução no campo da formação de professores. São Paulo: Unesp, p. 97-118, 2015.

**O papel do professor na vida dos alunos: muito além da sala de aula**. Disponível em: <https://superautor.com.br/voce-sabia-que-o-papel-do-professor-vai-muito-alem-da-sala-de-aula/>. Acesso em: 25 jan. 2024.