



CONEXÃO UNIFAMETRO 2022

XVIII SEMANA ACADÊMICA

ISSN: 2357-8645

O ACOMPANHAMENTO NAS AULAS DA DISCIPLINA DE CINESIOTERAPIA 1 E 2 COMO MONITOR: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Ana Beatriz Laurindo Ferreira

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
ana.ferreira@aluno.unifametro.edu.br

Leticia Nascimento Mesquita

Discente - Centro Universitário Fametro – Unifametro
leticia.mesquita@aluno.unifametro.edu.br

Rinna Rocha Lopes

rinna.lopes@professor.unifametro.edu.br

Docente - Centro Universitário Fametro – Unifametro

Área Temática: Ensino, Pesquisa e Extensão em Educação

Área de Conhecimento: Ciências da Saúde

Encontro Científico: X Encontro de Monitoria

Introdução: O espaço de mentoria proporciona ao aluno monitor um processo de ensino-aprendizagem mais ativo, além de vantagens pedagógicas. Este processo permite que o monitor, através de suas atividades, tenha a experiência da vida prática de um docente, além de ajudar a ampliar a maneira como o professor-orientador é capaz de compartilhar vivências acadêmicas. Alguns assuntos se tornam pouco explorados na sala de aula, e no espaço de monitoria esses assuntos podem ser melhor compreendidos devido aos treinamentos práticos realizados constantemente como um reforço. Esse espaço é capaz de proporcionar aos estudantes situações de treinamento, esclarecimento de dúvidas, rodas de conversas e atividades práticas que simulem a vivência clínica almejando um melhor desempenho na vida profissional de cada um. Alguns dos objetivos da monitoria é estimular a reflexão sobre as escolhas profissionais dos alunos durante o curso, promover um ambiente favorável para discussão de temáticas dentro da disciplina abordada, unindo abordagens teórico-práticas e principalmente proporcionar o aperfeiçoamento da manualidade de forma individual. Desenvolver estratégias para uma melhor organização dos estudos diários dos alunos fora da IES também é necessário, pensando em métodos que

reduzam o estresse e a ansiedade. **Objetivo:** Relatar a experiência da monitora na disciplina de Cinesioterapia 1 e 2 do curso de Fisioterapia durante o ano de 2022 destacando a importância no acompanhamento presencial das aulas, juntamente com a turma e a professora-orientadora da disciplina. **Metodologia:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência através da vivência acadêmica da monitora no que diz respeito à participação durante as aulas de Cinesioterapia. **Resultados e Discussão:** A monitoria torna-se uma estratégia de ensino capaz de construir uma relação direta e facilitadora do processo educacional, uma vez que, os alunos se sentem mais próximos do monitor pelo simples fato de ambos serem estudantes e não existirem hierarquias. O favorável resultado adquirido com essa experiência veio de um bom relacionamento interpessoal criado entre monitor, alunos monitorados e docentes, concedendo um maior aprendizado para todos. O acompanhamento das aulas se tornou indispensável, posto que, o monitor se aproxima ainda mais da turma, ajuda na execução das atividades estabelecidas pelo professor, tem a possibilidade de ver como o docente ministra a aula, e exerce a função de um auxílio extra para a turma construindo uma relação mais próxima e de confiança com os alunos. É uma experiência desafiadora e instigante, abre espaço para novas visões, novas perspectivas acadêmicas, permite que o aluno monitor enxergue a disciplina de outra maneira e o aprimoramento em determinados assuntos e técnicas, trazendo benefícios pessoais na qual me trouxeram uma maturidade e uma vivência totalmente diferente do que já foi vivido durante a graduação. **Considerações finais:** A monitoria deve ser um espaço no qual a expressão de ideias e a comunicação ocorram livremente, incentivando e maximizando o aprendizado, além de se tornar um facilitador do conhecimento. A possibilidade de estar presente nas aulas foi de grande relevância para segurança emocional, para possuir um comportamento ético e o aperfeiçoamento na disciplina ministrada.

Palavras-chave: Monitoria; Aprendizagem; Mentoria Estudantil

Referências:

BONFÁ-ARAUJO, Bruno; FARIAS, Eliana Santos de. AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: A MONITORIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM. **Psicologia Escolar e Educacional**, v. 24, 2020.

VARGENS, André Freitas et al. O impacto da mentoria no desenvolvimento pessoal e profissional de diferentes turmas. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 45, 2021.

DE SOUSA CUNHA, Lorena; DA

COSTA, Flávio Nogueira. A

importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Encontro de extensão, docência e iniciação científica (EEDIC)**, v. 4, n. 1, 2019.