



APENDICE B

MODELO DE TRABALHO IDENTIFICADO

Relato de Experiência

Impacto Positivo da Monitoria em Ciências Morfológicas II do Curso de Odontologia: Promovendo Aprendizagem e Desenvolvimento Profissional: Relato de Experiência

Leonardo Regadas Eufrásio

Estudante do curso em bacharelado de odontologia, Faculdade Uninta Campus Itaipoca.

Itaipoca-Ceará, leoregadas4@gmail.com

Guilherme Soares Costa

Itaipoca-Ceará, Guilherme.costa@uninta.edu.br

Introdução: A monitoria no curso de odontologia, especialmente no módulo de Ciências Morfológicas II, oferece uma oportunidade valiosa para estudantes aprofundarem seu conhecimento enquanto auxiliam seus colegas. Este estudo investigou os benefícios da monitoria, destacando sua relevância na formação acadêmica e profissional dos futuros dentistas, com ênfase na análise do impacto específico dessa prática e na identificação de estratégias eficazes para otimizar seus benefícios. **Objetivo:** Mostrar o relato de experiência da monitoria em Ciências Morfológicas II. **Método:** Apresentar o desempenho acadêmico dos alunos, a satisfação dos participantes com a monitoria, e as habilidades desenvolvidas pelos monitores. Os instrumentos utilizados na pesquisa serão questionários para avaliar a percepção dos participantes e observações diretas das atividades de monitoria. **Resultados:** Este estudo analisou o impacto da monitoria no módulo de Ciências Morfológicas II do curso de odontologia. Os resultados mostraram que a monitoria melhorou o desempenho dos alunos, gerou alta satisfação entre os participantes e promoveu o desenvolvimento de habilidades nos monitores. Esses achados destacam a eficácia da monitoria como estratégia de ensino-aprendizagem na formação odontológica. **Conclusão:** Em conclusão, os resultados deste estudo demonstram que a monitoria no módulo de Ciências Morfológicas II do curso de odontologia teve um impacto positivo no desempenho dos alunos, na satisfação dos participantes e no desenvolvimento de habilidades dos monitores. Portanto, fica evidente que a implementação da monitoria nesse contexto atendeu efetivamente ao objetivo de promover a aprendizagem e o desenvolvimento profissional dos envolvidos.

Descritores: monitoria; ensino; aprendizagem



Referências:

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-Posições, Campinas - Sp, v. 27, n. 1, p. 133-153, abr. 2016. FapUNIFESP (SciELO). <http://dx.doi.org/10.1590/0103-7307201607908>. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/#>. Acesso em: 25 abr. 2024.

GOMES, Andre Reuel Vieira et al. A MONITORIA COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DE APRENDIZAGEM. Prac Ufpb, Belém - Pa, p. 1-5, 2007. Disponível em: <http://www.prac.ufpb.br/enex/XVENID/Monitoria%202013/CCSA/05.pdf>. Acesso em: 25 abr. 2024.

GUZZO, Beatriz et al. RELATO DE CASO: A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA PARA COM O DESENVOLVIMENTO DA FORMAÇÃO ACADÊMICA. Seminário Internacional de Educação no Mercosul, Cruz Alta - Rs, p. 1-4, 2016. Disponível em: <https://home.unicruz.edu.br/mercosul/pagina/anais/2018/3%20-Mostra%20de%20Trabalhos%20da%20Gradua%C3%A7%C3%A3o%20e%20P%C3%B3s-Gradua%C3%A7%C3%A3o/Resumos%20Expandidos/RELATO%20DE%20CASO%20-%20A%20IMPORT%C3%A2NCIA%20DA%20MONITORIA%20PARA%20COM%20O%20DESENVOLVIMENTO%20DA%20FORMA%C3%87%C3%83O%20ACAD%C3%84MICA.pdf>. Acesso em: 25 abr. 2024.