



XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PROMOVENDO AMBIENTES ACOLHEDORES E DESENVOLVIMENTO INTEGRAL

Quissa Laiana Alves de Araújo
Acadêmica do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Montes Claros
kissaraújo69@gmail.com

Sérgio Renato Oliveira
Doutorando em Produção Vegetal na Universidade Estadual de Montes Claros
renato.oliveira@unimontes.br

Eixo: Educação Inclusiva

Palavras-chave: Inclusão, educação e aprendizagem.

Resumo Simples

A promoção da inclusão na Educação Infantil é fundamental, pois permite o suporte direto às crianças com necessidades especiais, fator esse essencial para sua formação como adultos competentes e capacitados. Carvalho (1998) e Oliveira & Poker (2002) apresentam que o paradigma da escola inclusiva pressupõe, conceitualmente, a existência de uma educação apropriada e de qualidade possibilitada de forma ligada a todos os alunos. Há não muito tempo, essas crianças eram frequentemente excluídas em vez de incluídas na educação infantil, uma realidade que prejudicava severamente seu desenvolvimento integral e favorecia uma maior dependência em todos os aspectos da vida cotidiano, representando um obstáculo significativo para o progresso social (Silva, 2019). Com base nessa linha de pensamento o presente relato vem evidenciar o trabalho de monitoria desenvolvido em uma turma do segundo ano do ensino fundamental em rede de ensino privado da cidade de Almenara-MG, com o objetivo de auxiliar um aluno e suas necessidades individuais e atividades escolares. Este trabalho envolveu a criação de ambientes escolares acolhedores, a adaptação das práticas pedagógicas e a promoção da participação ativa do aluno. A inclusão escolar não apenas beneficia as crianças com necessidades especiais, mas também contribui para o desenvolvimento de uma sociedade mais justa e igualitária. É a garantia de que a criança receba o suporte necessário para alcançar seu potencial máximo de aprendizagem e sucesso. E como afirmou o renomado educador e filósofo Paulo Freire, "A inclusão acontece quando se aprende com as diferenças e não com igualdades. Em conclusão, o relato desta experiência de monitoria na Educação Infantil ressalta a importância vital da inclusão escolar e do apoio individualizado aos alunos com necessidades especiais, ele não apenas beneficiou o aluno em questão, mas também enriqueceu o ambiente escolar como um todo, fortalecendo a comunidade educacional e contribuindo para uma sociedade mais justa e inclusiva.

Referências



**XV Congresso Nacional de Pesquisa em
Educação - COPED 2024**

EDUCAÇÃO em (re)construção:
desafios para a **DEMOCRACIA** e a
FORMAÇÃO de **PROFESSORES(AS)**

DATA DO EVENTO: 12 A 14 DE JUNHO DE 2024



CARVALHO, R. E. Temas em Educação Especial. Rio de Janeiro: WVA, 1998.

OLIVEIRA, A. A. S.; POKER, R. B. Educação inclusiva e municipalização: a experiência em educação especial de Paraguaçu Paulista. Revista Brasileira de Educação Especial, Marília, v. 8, n. 2, p. 233-244, 2002.

SILVA, Ana Maria. Inclusão na Educação Infantil: Desafios e Possibilidades. São Paulo: Editora Moderna, 2019.

TEIXEIRA, Evandro Pereira. Os desafios da inclusão de crianças de crianças especiais na educação infantil. Disponível em <https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/amp/educacao/os-desafios-da-inclusao-de-criancas-especiais-na-educacao-infantil.htm>. Acessado em 27 de março de 2024.

SILVA, Vanderson de Sousa; DIAS, Juliana S.de Carvalho. Inclusão infantil: dos direitos às práticas. Publicado em 16/08/2022. Disponível em <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/30/inclusao-na-educacao-infantil-dos-direitos-as-praticas>. Acessado em 27 de março de 2024.