

**XVII CONGRESSO
NACIONAL DE
PESQUISA EM
EDUCAÇÃO
COPED/2026**
09 A 11 DE JUNHO



**EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO
DE UM NOVO MUNDO:
UTOPIAS HEIBERLIANAS**



A IMPORTÂNCIA DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Crislaine França Nascimento

Unimontes

laynekat@yahoo.com.br

Emilly Ferreira Cardoso

Unimontes

euemilulyl@gmail.com

Fabiana Ferreira

Unimontes

fabiferreira2351@gmail.com

Marcus Vinícius Alves Mendes

Unimontes

marcusv.taio@gmail.com

Vaneide Pereira dos Santos Coutinho

Unimontes

E-Mail

neidepereira2@gmail.com

Eixo: Saberes e Práticas Educativas

Palavras-chave: Metodologias ativas; desenvolvimento infantil; ensino-aprendizagem.

Relato de Experiência

Contextualização e justificativa da prática desenvolvida

Este relato de experiência apresenta a aplicação de protocolos de investigação com oito crianças, entre 5 e 8 anos, no contexto da disciplina Didática II do curso de Pedagogia da UNIMONTES. A prática justifica-se pela necessidade de estratégias que respeitem as singularidades e promovam a aprendizagem significativa, articulando-se ao campo da Educação e ao eixo “Saberes e práticas educativas”.

Problema norteador e objetivos

O problema foi: como as metodologias ativas contribuem para o desenvolvimento integral de crianças em fase de alfabetização? Objetivou-se analisar o desempenho infantil, identificar potencialidades e dificuldades e propor intervenções que estimulem autonomia e protagonismo.

Procedimentos e/ou estratégias metodológicas

Foram realizadas atividades lúdicas, interativas e contextualizadas envolvendo linguagem, memória, atenção, raciocínio lógico-matemático e psicomotricidade, com uso de jogos,



desenhos e dinâmicas. A observação direta e registros sistemáticos possibilitaram análise qualitativa.

Fundamentação teórica que sustentou/sustenta a prática desenvolvida

Fundamenta-se em Piaget (1975), ao destacar a construção do conhecimento pela ação, e em Vygotsky (1984), ao enfatizar a mediação social. Zabala (1998) e Moran (2015) reforçam o protagonismo do aluno e o papel mediador do professor.

Resultados da prática

Observou-se avanço em atenção, memória e raciocínio lógico, com maior engajamento nas atividades participativas. A leitura e escrita apresentaram heterogeneidade, indicando a necessidade de estratégias diferenciadas. As metodologias ativas mostraram relevância social ao favorecer uma educação inclusiva, centrada no aluno e promotora da autonomia.

Relevância social da experiência para o contexto/público destinado e para a educação e relações com o eixo temático do COPED

A experiência evidencia a importância das metodologias ativas para a promoção de uma educação inclusiva, centrada no aluno e sensível às diferenças individuais. Ao favorecer a autonomia, o protagonismo e a participação, contribui para a formação integral das crianças. No âmbito educacional, reforça a necessidade de práticas pedagógicas inovadoras e de formação docente crítica. Relaciona-se diretamente ao eixo “Saberes e práticas educativas”, ao propor reflexões sobre o fazer pedagógico e a construção de práticas transformadoras.

Considerações finais

Conclui-se que as metodologias ativas contribuem significativamente para o desenvolvimento infantil, fortalecendo práticas pedagógicas mais reflexivas e inovadoras.

Referências

- PIAGET, J. **A psicologia da criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1975.
- VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.
- ZABALA, A. **Didática: o ensino como mediação na aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1998.
- MORAN, J. M. **Metodologias ativas para uma aprendizagem mais significativa**. In: Seminário Nacional de Educação, 2015.