**A RECEPÇÃO DE JOGOS PEDAGÓGICOS PARA APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA POR CRIANÇAS**

**Resumo:** O estudo toma os jogos pedagógicos como estratégia para despertar o interesse dos estudantes, promover reflexões e favorecer seu desenvolvimento. Kishimoto (2011) compreende que a expressão jogo pertence a uma “grande família” com semelhanças e diferenças. Nesta diversidade, utilizou-se de jogos com finalidades educativas, estruturados a partir de conteúdos curriculares. O estudo está sendo realizado como pesquisa-ação, com abordagem de natureza qualitativa. O *lócus* é uma escola pública de Montes Claros e os sujeitos participantes são crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental. Para desenvolvimento da pesquisa está sendo realizada uma intervenção pedagógica, com encontros semanais com estudantes do 3° ano, que se estruturam em dois momentos, no primeiro, a leitura compartilhada de livros literários e, no segundo, o trabalho com os jogos pedagógicos, que apresentam uma relação com os textos lidos para/com as crianças. O problema foi formatado pela seguinte pergunta: Quais atitudes e conhecimentos têm sido revelados por crianças na faixa etária entre 8 e 9 anos a partir do trabalho pedagógico com jogos didáticos em sala de aula? O objetivo da pesquisa é discutir a recepção de jogos pedagógicos por crianças do 3° ano de escolaridade com vistas à ampliação das aprendizagens relacionadas à apropriação da escrita alfabética. O estudo fundamenta-se em Vygotsky (1991), Kishimoto (2011), Soares (1998), entre outros. Foi observada grande expectativa das crianças com a realização dos jogos, revelada por perguntas como: Vai ter jogo hoje? Vamos brincar com qual jogo? É em grupo? Os jogos, como palavra secreta, coordenadas silábicas, dominó de sons iniciais, batalha de palavras, jogo linguístico, têm sido pensados, adaptados e confeccionados pela equipe de pesquisadores, com realização individual, em dupla ou coletiva. O uso desses recursos promove interesse e participação nas atividades, mas, sobretudo, o sistema de escrita alfabética. Como resultados parciais, constatou-se atitudes positivas das crianças em relação à sua própria aprendizagem nas questões ortográficas, na compreensão das regularidades e irregularidades da língua portuguesa, na notação alfabética. Conclui-se que os jogos são ferramentas importantes para uma prática pedagógica lúdica e reflexiva, que instiga a elaboração de hipóteses.

**PALAVRAS-CHAVE**: Apropriação da escrita alfabética. Jogos Pedagógicos. Práticas lúdicas.

*Apoio financeiro: FAPEMIG*

*Aprovação do Comitê de Ética: CEP/UNIMONTES n° 031424/2021*

*CAAE: 45232721.8.0000.5146*