

PERCEPÇÃO DO MONITOR FRENTE À SIMULAÇÃO CLÍNICA DO ATENDIMENTO AO NEONATO

Francisca Antonia dos Santos

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

antonias23@outlook.com

Francisco Elton Jones Arruda da Silva

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

eltonjonesenfermeiro@outlook.com

Magilson Rodrigues da Silva

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

magilson2010@hotmail.com

Samea de Sousa Matos e Silva

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

sameamatos@hotmail.com

Wigo Pereira Gomes da Silva

FAMETRO – Faculdade Metropolitana da Grande Fortaleza

wigogms2@gmail.com

Cristiana Ferreira da Silva

Enfermeira. Doutora em Saúde Pública. Docente Titular da FAMETRO. Professora orientadora da Monitoria: Processo de cuidar da saúde da criança e do recém-nascido pelo PROMIC.

silva_ferreira_cristiana@yahoo.com.br

Título da Sessão Temática: Processo de cuidar

Evento: VI Encontro de Monitoria e Iniciação Científica

RESUMO

A expansão de inovações dentro do cenário do ensino abriu espaços para novas formas de ensinar, possibilitando o desenvolvimento de estratégias didáticas que favorecem o aprendizado e a prática. Objetivou-se descrever a reflexão do monitor acerca da aplicação de simulação de consulta à puericultura ao neonato durante a monitoria da disciplina de Processo de Cuidar da Saúde da Criança e do Recém-Nascido. Trata-se de um estudo descritivo, relato de experiência, realizado entre abril e agosto de 2018, em uma instituição particular de ensino superior, localizada em Fortaleza-CE. O estudo descreve a vivência de cinco monitores do curso de Enfermagem da disciplina de Processo de Cuidar da Saúde da Criança e do Recém-Nascido durante a aplicação de simulação de consultas clínicas ao neonato. No início da prática, observou-se que os alunos manifestaram sentimento de estresse e aparentavam um leve quadro de ansiedade. Mas, após um momento de conversa, foram tornando-se protagonistas. Observou-se que a estratégia de oportunizar a simulação de atendimento levou aos estudantes a uma preparação prévia, os quais buscaram realizar uma consulta minuciosa. Percebeu-se que a situação-problema possibilitou aos monitores o reconhecimento das potencialidades dos alunos e dos pontos a aprofundar. A partir desta vivência, os monitores puderam trabalhar conteúdos durante os posteriores encontros da monitoria, identificados como necessários a partir da simulação. Pode-se avaliar que a metodologia foi considerada satisfatória, tendo em vista os reflexos positivos na preparação no campo de prática e pontos necessários a serem trabalhados.

Palavras-chave: Ensino. Aprendizagem. Prática profissional.

INTRODUÇÃO

A expansão de inovações dentro do cenário do ensino abriu espaços para novas formas de ensinar. Dessa forma, possibilita o desenvolvimento de estratégias didáticas que traz o aluno para o centro do aprendizado, fortalecendo a prática no ensino.

No contexto atual do processo de ensino e aprendizagem, o desígnio é fortalecer o discente no desenvolvimento e capacitação deste para o seu futuro profissional, fazendo com que se torne protagonista desse processo.

Frente aos desafios, busca-se maneiras de trabalhar por um método dinâmico que se distancie da sistematização do ensino tradicional e direcione de maneira mais ativa a participação do discente na construção e aprimoramento de suas habilidades, visto que o campo de trabalho exige um profissional integrador e crítico que seja capaz de julgar, a partir de necessidades e compreender as prioridades assistenciais. Estas habilidades devem e tem sido assumida na universidade, que cada vez mais tem priorizado o aprendizado dos estudantes com práticas pedagógicas que possam prepará-los para o enfrentamento através de simular

constantemente vivências do cotidiano profissional e assim, assegurar um profissional pronto, resoluto e proativo (ALBUQUERQUE, M. S. *et al*,2017).

A aproximação da prática profissional proporciona ao discente a aprendizagem relevante, atitudes, seguida de habilidades, autonomia e responsabilidade diante das necessidades enfrentadas no cotidiano.

Paim, Lappe e Rocha (2015), afirmam que tem se percebido a necessidade de transformação na educação em enfermagem, visto que o discente deve participar como protagonista na construção e reconstrução de conhecimentos e não mais somente como expectador e receptor de informações. Essa estratégia contribui resultando em profissionais críticos, que sejam capazes de propor mudanças e resoluções aos problemas enfrentados na sua prática profissional.

Mediante isto, a monitoria frente a essa proposta, busca estratégias para auxiliar no desenvolvimento do aluno. O objetivo dos monitores é contribuir com o professor da disciplina como estratégia de apoio frente às necessidades dos alunos e fortalecimento ao ensino.

Nessa perspectiva, o uso de simulações de consulta no âmbito do ensino de enfermagem tem mostrado resultados satisfatórios no aprimoramento de habilidades necessárias para o campo de práticas futuras.

A simulação de enfermagem tem a finalidade de aperfeiçoar o ensino e a aprendizagem. É um método interativo que retrata a encenação de consultas clínica e solução de problemas baseados na realidade, garantindo ao aluno autonomia e o desenvolvimento do raciocínio clínico.

O presente trabalho objetiva descrever a reflexão do monitor acerca da aplicação de simulação de consulta à puericultura ao neonato durante as suas atividades na monitoria da disciplina de Processo de Cuidar da Saúde da Criança e do Recém-Nascido.

METODOLOGIA

Trata-se de um estudo de cunho descritivo, do tipo relato de experiência, realizado nos períodos de abril e agosto, em uma instituição particular de ensino superior, localizada em Fortaleza/Ceará. O estudo descreve a vivência de cinco monitores do curso de Enfermagem da disciplina de Processo de Cuidar da Saúde da Criança e do Recém-Nascido durante a aplicação de simulação de consultas clínicas ao neonato por estudantes da disciplina supracitada. As atividades foram

realizadas no laboratório de enfermagem e objetivavam a descrição dos aspectos relacionados a uma consulta de enfermagem ao neonato, possibilitando maior empoderamento ao aluno e a preparação para o campo profissional.

A simulação foi ofertada em dois momentos. Primeiramente houve uma breve explicação da metodologia e como seria a aplicação desta. A turma foi composta por trinta alunos. Optou-se pela divisão em grupos de seis alunos para a simulação das consultas baseadas em casos clínicos elaborados pelos monitores com a supervisão da professora orientadora. Foi disponibilizado previamente o caso clínico e em seguida cada grupo de alunos simulavam a consulta conforme a partir de um sorteio e, com tempo limitado de 10 minutos para cada simulação. Os monitores avaliaram a conduta de cada equipe de forma singular e, no final da simulação realizavam *feedbacks* a respeito da abordagem de cada discente frente ao seu papel na simulação da consulta clínica.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As simulações de consulta no curso de graduação em enfermagem fornece pontos extremamente importantes na preparação da formação do enfermeiro, visto que essa metodologia permite que ele vivencie uma experiência bem próxima no seu campo de trabalho, permitindo uma ligação do seu conhecimento desenvolvido na academia visando a formação profissional por meio de uma construção de práticas que culminam simular enfrentamento de problemas e tomada de decisões na sua vida profissional. Por meio disso, cria-se assim um ambiente que lhe proporcione mais segurança para que este se torne protagonista na sua prática assistencial.

No início da prática, observou-se que os alunos manifestaram sentimento de estresse e aparentavam um leve quadro de ansiedade. Mas, após um momento de conversa, foram tornando-se protagonistas diante da situação abordada.

Observou-se que a estratégia de oportunizar a simulação de atendimento levou aos estudantes a uma preparação prévia, os quais buscaram realizar uma consulta minuciosa. Percebeu-se ainda que a situação-problema possibilitou aos monitores o reconhecimento das potencialidades dos alunos, bem como os pontos que necessitavam ser aprofundados. A partir desta vivência, os monitores puderam trabalhar assuntos durante os posteriores encontros da monitoria, identificados como necessários a partir da simulação.

Pode-se avaliar que a metodologia foi considerada satisfatória, tendo em vista os reflexos positivos na preparação no campo de prática e pontos necessários a serem trabalhados para tornar os discentes mais autônomos e resolutivos diante das situações reais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A monitoria compreende um serviço de apoio pedagógico que facilita aos acadêmicos a oportunidade de conhecimento para solucionar eventuais impasses relacionada aos conteúdos da disciplina trabalhada. Mediante isto, torna-se mediadora entre a teoria e a prática, criando meios que possibilitem um elo entre o aluno e o processo de ensino e aprendizagem.

O uso da simulação de consulta como tecnologia de ensino durante as monitorias é significativo no processo de ensino e aprendizagem, uma vez que proporciona uma troca de experiência entre os discentes e o monitor, e todos os envolvidos se favorecem com a aprendizagem ofertada, pois a mesma capacita os discentes, facilitando a serem futuros profissionais críticos, reflexivos e mais qualificados para a oferta de cuidados.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, M. S. *et al.*, **O Uso Da Aprendizagem Baseada Em Problemas – ABP Como Ferramenta Metodológica Da Monitoria de Saúde Coletiva**. In: Encontro Internacional de Jovens Investigadores – JOIN – Edição Brazil, Fortaleza, 2017. Anais JOIN [internet]. Fortaleza: Editora Realize, v.1, 2018. Disponível em: <http://www.editorarealize.com.br/revistas/joinbr/anais.php>

RIBEIRO, J.H.M. *et al.*, **Clinical and epidemiological teaching of dengue through simulated practice**. Revista Brasileira de Enfermagem. v.71, n.2. Brasília, mar/abr. 2018.

HAAG, G.S. *et al.* **Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem**. Revista Brasileira de Enfermagem. Brasília/DF. v.61, n.2, p.215-220. Mar/abr. 2008..

PAIM, A.S; LAPPE,N.T; ROCHA,D.L.B. Metodologias de ensino utilizadas por docentes do curso de enfermagem: Enfoque na metodologia problematizadora. **Revista Electronica Trimestral de Enfermería**. n.37,p. 153-169. jan,2015.