



COPEP

XIV CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

**INSTITUIÇÕES EDUCACIONAIS,
INSERÇÃO SOCIAL E DEMOCRACIA**

DATA DO EVENTO: DE 13 A 16 DE JUNHO DE 2023



**DIVERSIDADE ÉTNICO-RACIAL E DE GÊNERO EM LIVROS DIDÁTICOS DE
HISTÓRIA DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Mônica M^a Teixeira Amorim
Professora Unimontes
monica.amorim@unimontes.br

Júlia Alkimim Teixeira
Acadêmica Unimontes
juliaalkmim76905@gmail.com

Isabela Soares Souza
Acadêmica Unimontes
isabelasouza1401@gmail.com

Palavras-chave: Ensino fundamental; Livro didático; Diversidade.

Resumo Simples

A diversidade étnico-racial e de gênero constitui matéria de fundamental importância a ser tratada nos processos formativos da escola básica. Isso porque a diversidade é uma marca da nossa sociedade (GOMES E SILVA, 2006) e a educação escolar exerce relevante papel na constituição de identidades de classe, de raça, de gênero (LOURO, 2010). Nesse bojo, o currículo escolar ocupa lugar central e o livro didático ganha espaço de destaque uma vez que este recurso é amplamente utilizado como instrumento para mediação dos conteúdos escolares. Conteúdos, que conforme determina a Lei Federal N° 11645/2008, devem contemplar o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena, promovendo a educação étnico-racial. Examinar como são tratadas questões alusivas à diversidade étnico-racial e de gênero em livros didáticos de história do ensino fundamental é o propósito da presente pesquisa, que se encontra em andamento. A metodologia da pesquisa abarca revisão bibliográfica e análise documental. A análise documental incidirá sobre duas coleções de livros didáticos de história dos anos iniciais e finais do ensino fundamental. A seleção das coleções toma como principal critério sua representatividade nas escolas estaduais na cidade de Montes Claros-MG, ou seja, o fato de serem as coleções selecionadas pelo maior número de escolas da rede no último Programa Nacional do Livro Didático (PNLD). Assim, realizamos um levantamento junto à Superintendência Regional de Ensino e foram enviados e-mails para todas as escolas da cidade que ofertam ensino fundamental. Do total de 59 e-mails enviados, obtivemos um retorno de 36. Tabulamos os dados e organizamos um *ranking* das coleções/editoras escolhidas. Em relação aos anos iniciais as coleções selecionadas foram as seguintes: 1º lugar: Ápis Mais (Ática); 2º lugar: A

conquista da História (FTD); 3º lugar: Bem-me-quer (Editora do Brasil). Em relação aos anos finais as coleções mais escolhidas foram: 1º lugar: História, sociedade e cidadania (FTD); 2º lugar: Aribá Mais História (Moderna); 3º lugar: Teláris (Ática e Scipione) e Estudar História (Moderna). Os dados revelam a prevalência de editoras que historicamente registram uma regularidade de vendas no PNLD, apontando a relevância de estudos que examinem o conteúdo dos livros que são elaborados por representantes privados para serem utilizados em espaços públicos de educação. (CASSIANO, 2005; HÖFLING, 1993; 2000). Ademais, a análise do conteúdo das coleções, próxima etapa da pesquisa, mostra-se fundamental para desvelar preconceitos, hierarquias e silenciamentos nesse que é um recurso tão presente na formação dos estudantes.

Referências

BRASIL. **Lei Federal No 11645, de 10 de março de 2008**. Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, modificada pela Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para incluir no currículo oficial da rede de ensino a obrigatoriedade da temática “História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena”. Brasília, 2008.

HÖFLING, Eloisa de Mattos. **Notas para discussão quanto à implementação de programas de governo**: em foco o Programa Nacional do Livro Didático. Educação & Sociedade, São Paulo: Cedes. nº 70, p. 1-232, 2000.

_____. **A FAE e a execução da política educacional**: 1983-1988. 1993. 212 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Estadual de Campinas, UNICAMP, 1993.

CASSIANO, Célia Cristina de Figueiredo. Reconfiguração do mercado editorial brasileiro de livros didáticos no início do século XXI: história das principais editoras e suas práticas comerciais. **Em Questão**, Porto Alegre, v. 11, n. 2, p.281-312, jul./dez. 2005.

LOURO, Guacira Lopes. **Gênero, sexualidade e educação**: Uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis: Vozes, 2010.

GOMES, Nilma Lino e SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves (orgs). **Experiências étnico-culturais para a formação de professores**. 2.ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006

Agradecimentos ao apoio financeiro da FAPEMIG