



**XXIII  
SEINPE**  
I FEIRA DE INOVAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DA EDUCAÇÃO DO AMAZONAS

## **ESPAÇO DE SUPERAÇÃO: PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES PARA O FORTALECIMENTO DAS FUNÇÕES EXECUTIVAS DE ESTUDANTES COM TDAH NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE MANAUS**

**Karla Loura Menezes – Especialista em Educação Física – SEMED/Manaus –  
karla.menezes@semed.manaus.am.gov.br**  
**Lúcio Fernandes Ferreira – Doutor em Educação Física – UFAM – lucciofer@gmail.com**  
**Eliana Maria Girão Moraes – Mestre em Psicologia – SEMED/Manaus –  
eliana.moraes@semed.manaus.am.gov.br**

**Eixo 04 – Educação e Inclusão**

### **RESUMO**

O presente trabalho apresenta o Projeto Espaço de Superação, desenvolvido no Centro Municipal de Atendimento Sociopsicopedagógico (CEMASP/SEMED Manaus), com foco no acompanhamento interdisciplinar de estudantes da rede municipal com diagnóstico ou indícios de Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH). Fundamentado em referenciais sobre funções executivas e aprendizagem (DIAMOND, 2016; BARKLEY, 2002), o projeto estimula atenção, memória de trabalho, controle inibitório, flexibilidade cognitiva e planejamento, por meio de atividades psicomotoras. Os atendimentos envolvem psicopedagogia, psicologia, fonoaudiologia, educação física e serviço social, articulando-se com professores e famílias. Os resultados apontam avanços significativos na autorregulação das crianças, no engajamento familiar e nas práticas escolares, configurando-se como proposta inovadora de impacto acadêmico e social, passível de expansão como política pública educacional.

**Palavras-chave:** TDAH; Funções executivas; Educação inclusiva; Interdisciplinaridade; Aprendizagem.



## INTRODUÇÃO

O Transtorno de Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é um dos transtornos do neurodesenvolvimento mais prevalentes em idade escolar, impactando atenção, comportamento e aprendizagem (BARKLEY, 2002; APA, 2022). Estima-se que afete 5% a 7% das crianças, com repercussões no desempenho acadêmico, socialização e autorregulação emocional (MALLOY-DINIZ; FUENTES; CAMARGO; COSENZA, 2014). Em Manaus, o CEMASP estruturou o Espaço de Superação como resposta inovadora, em consonância com legislações municipais, estaduais e federais (MANAUS, 2017; AMAZONAS, 2019; BRASIL, 2021). O projeto visa potencializar o desenvolvimento das funções executivas, favorecendo permanência e sucesso escolar.

## METODOLOGIA

O projeto realiza encontros semanais (14 a 24 por ano), em pequenos grupos. As atividades estimulam funções executivas — memória de trabalho, flexibilidade cognitiva, atenção, planejamento e controle inibitório — por meio de atividades psicomotoras (DIAMOND, 2016). Em cada encontro, três áreas profissionais atuam diretamente com as crianças, enquanto os pais recebem orientação dos demais profissionais, promovendo corresponsabilização familiar. Os professores recebem assessoramento, assegurando transferência das estratégias para a sala de aula. A avaliação é processual e multiprofissional, incluindo observações, registros individuais e devolutivas docentes. Ao final de cada ciclo, aplica-se questionário online (Google Forms) a pais e professores, coletando dados qualitativos e quantitativos sobre atenção, memória, impulsividade, organização, comunicação, rendimento, aspectos socioemocionais e participação familiar.



## DISCUSSÃO

Os resultados apontam impactos significativos em três dimensões. Nas crianças, houve avanços em autorregulação emocional, atenção sustentada, interação social e engajamento escolar. Nas famílias, verificou-se maior vínculo com a escola, compreensão sobre o TDAH e aquisição de estratégias de manejo. No âmbito escolar, professores demonstraram maior preparo para diferenciar comportamentos típicos de sinais do transtorno, adotando práticas inclusivas; na SEMED, o projeto consolidou-se como política inovadora de apoio educacional. Esses achados confirmam a literatura que relaciona o estímulo às funções executivas ao fortalecimento da aprendizagem e convivência escolar (DIAMOND, 2016).

A análise dos questionários (N=146) mostrou que 65% das avaliações concentraram-se entre “regular”, “bom” e “muito bom”, confirmando impacto positivo após 12 atendimentos de intervenção. Comunicação foi destaque, com 70% de resultados positivos; acompanhamento familiar também, com 41,7% avaliados como “muito bom”. Autonomia e rendimento escolar apresentaram 52,7% de avaliações positivas. Em contrapartida, atenção (35% sem/pouco avanço), impulsividade (32,8%) e organização/ planejamento (30,8%) mostraram-se áreas críticas, confirmando Barkley (2002) e Diamond (2016) quanto à necessidade de intervenções prolongadas e repetitivas.

## CONCLUSÕES

O Espaço de Superação consolidou-se como experiência interdisciplinar inovadora em Manaus, ao unir fundamentação científica, práticas pedagógicas diferenciadas e impacto social mensurável. O projeto cumpriu seus objetivos de estimular funções executivas, desenvolver competências socioemocionais e fortalecer o vínculo família-escola. Ainda assim, atenção, controle inibitório e planejamento demandam reforço metodológico e continuidade. A experiência do projeto, ao articular



**XXIII  
SEINPE**  
I FEIRA DE INOVAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DA EDUCAÇÃO DO AMAZONAS

crianças, famílias, professores e gestores, extrapola o atendimento de suporte pedagógico grupal/ individual e assume caráter de política pública educacional, passível de replicação em outras redes de ensino, configurando-se como estratégia multiprofissional de alto impacto no âmbito da SEMED Manaus.

## REFERÊNCIAS

AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION. *Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5-TR*. 5. ed., texto revisado. Porto Alegre: Artmed, 2022.

AMAZONAS. Lei nº 4.790, de 18 de março de 2019. Dispõe sobre acompanhamento escolar de alunos com TDAH no âmbito estadual. Diário Oficial do Estado do Amazonas, Manaus, 2019.

BARKLEY, Russell A. *Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade: guia completo para pais, professores e profissionais da saúde*. Tradução de Luís Sérgio Roizman; revisão técnica de Marcelo Schmitz. Porto Alegre: Artmed, 2002.

BRASIL. Lei nº 14.254, de 30 de novembro de 2021. Dispõe sobre atendimento educacional a estudantes com dislexia, TDAH ou transtornos de aprendizagem. Diário Oficial da União, Brasília, 2021.

DIAMOND, Adele. Executive functions. *Annual Review of Psychology*, v. 64, p. 135-168, 2016. Disponível em: [https://www.researchgate.net/publication/344354297\\_Executive\\_functions](https://www.researchgate.net/publication/344354297_Executive_functions). Acesso em: 28 ago. 2025.

MALLOY-DINIZ, Leandro F.; PAULA, Jonas Jardim de; SEDÓ, Manuel; FUENTES, Daniel; LEITE, Wellington Borges. Neuropsicologia das funções executivas e da atenção. In: FUENTES, Daniel; MALLOY-DINIZ, Leandro F.; CAMARGO, Cândida Helena Pires de; COSENZA, Ramon M. (Orgs.). *Neuropsicologia: teoria e prática*. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014. cap. 9, p. 115-138.

MANAUS. Lei nº 2.260, de 4 de dezembro de 2017. Institui a Política Municipal de Atenção a Estudantes com TDAH e dislexia. Diário Oficial do Município de Manaus, Manaus, 2017.